

**Годовой отчет**  
**по результатам внедрения программы наставничества педагогических**  
**работников в 2023-2024 учебном году**  
**в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ№3 им.Белиева С-М.М.»**

В целях научно - методического сопровождения молодых, вновь прибывших педагогов в период адаптации и профессионального становления, привития молодым и вновь прибывшим специалистам интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации с августа 2022 года в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ№3 им.Белиева С-М.М.» была внедрена программа наставничества с целью реализации государственной программы. Программа внедрялась в соответствии с Дорожной картой и Положением по реализации системы наставничества педагогических работников.

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителями – наставниками. Функционирование наставничества курировала зам. директора по УВР Бетиева П.Н., координировала работу зам.директора по УВР Дугуева З.М..

Перед наставниками стояли цели и задачи на заданный срок реализации программы «Наставничество»

**Цель** организованной деятельности по наставничеству: создание условий для самореализации и приобретения молодыми педагогами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

**Задачи:**

- выявить профессиональные проблемы и образовательные запросы молодых и вновь прибывших педагогов;
- изучить нормативно-правовую базу (локальные акты школы, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, примерные рабочие программы по учебным предметам), нормы заполнения школьной документации;
- развивать профессиональные навыки применения современных технологий, методов, приёмов и средств обучения;
- изучить требования к современному уроку и применять их на практике;
- применять исследовательскую и проектную деятельность в организации образовательного процесса.
- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодых и вновь прибывших педагогов;
- развить потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Для реализации цели и задач наставниками была организована деятельность в соответствии с планом на период с 01.09.2023 по 31.05.2024:

Были определены наставляемые, проведено анкетирование по поиску наставников. В ходе реализации анкетирования были выявлены 3 запросов на участие в программе наставничества. Среди педагогов в роли Наставника выразили желание работать 2 педагога с опытом работы. В качестве Наставляемых были отобраны 3 молодых педагога (в том числе педагоги, впервые трудоустроившиеся в ОУ) с опытом работы от 0 до 3 лет, к которым были приставлены опытные Наставники по профилю.

На старте программы были образованы 3 пары учитель – учитель. Все пары достигли поставленных целей, у 2 пар есть запрос на продолжение участия в программе наставничества в следующем учебном году.

**Результаты работы по программе наставничества за 2023-2024 учебный год.**

<b>Наставник</b>	<b>Наставляемый</b>	<b>Цель</b>	<b>Результат</b>
Бетиева П.Н.	Далаева Л.Г., учитель русского языка и литературы (вновь прибывший специалист)	Развитие профессиональных навыков, создание условий для успешной адаптации, оказание методической помощи в обучении детей .	Получены положительные результаты под руководством наставника: Линда Гункиевна справляется с разработкой КИМ на школьном уровне, производит корректировку РП, составляет небольшую аналитическую записку по итогам контроля, изготавливает специальные наглядные пособия для детей, участвовала в конкурсе «Молодой педагог», где показала очень хороший результат. Ознакомлена с психо-физическими особенностями детей, получила рекомендации по ведению школьной документации и отчетности, информирована о правильности разработки рабочей программы. В течении учебного года постоянные посещения уроков с разбором и совместная подготовка к открытому уроку и анализу данного урока. Были даны рекомендации по разработке выступлений на МО учителей гуманитарного цикла классов.
Мовсаров Х.С-А.	Джамалов Я.М. (молодой специалист)	Развитие профессиональных навыков, создание условий для успешной адаптации, оказание методической помощи в обучении детей ..	Получены положительные результаты под руководством наставника: Ясин Махмаевич справляется с дисциплиной на уроке, может договариваться с детьми, разработать технологическую карту урока, КИМ на школьном уровне, произвести корректировку РП, составить небольшую аналитическую записку по итогам контроля. Получил помощь при заполнении школьной документации, рекомендации по проведению урока. Ознакомлен с особенностями планирования этапов урока в школе. Ясин Махмаевич в течение года принял участие в проведении олимпиадных заданий (муниципальный уровень), принял участие в организации и проведении Недели физической культуры ,

			<p>подготовил с анализом открытый урок, прошел рекомендуемые курсы повышения квалификации, вебинары и семинары, готовит обучающихся к различным конкурсам на муниципальном, региональном уровнях, где дети занимают призовые места.</p>
Дугуева З.М.	Джамалдиева Х.И. (вновь прибывшая)	<p>Развитие профессиональных навыков, создание эффективной помощи в расширении педагогического кругозора, спектра применяемых методов и приемов работы по различным направлениям в соответствии с выявленными профессиональным и затруднениями, как результат – повышение профессионального потенциала и уровня педагогической деятельности.</p>	<p>Под руководством наставника: улучшение профессиональных показателей. Джамалдиева успешно проводит уроки, применяет разные формы и методы по взаимодействию с детьми на уроках, во внеурочное время активно приобщает детей к труду, воспитывает в детях такие качества как патриотизм, ответственность, сопереживание, взаимопомощь и уважение. Хава Исиевна показывает хорошие результаты в работе по ведению школьной документации, оформлению отчетов, ведению ученических тетрадей. В течении года получала консультации по вопросам возрастных особенностей пятиклассников, по объективности выставления отметок за контрольные работы, устные ответы, письменные текущие работы. Получала рекомендации по организации индивидуального подхода к обучающимся с низкой учебной мотивацией, построение современного урока (структура и конструирование), по взаимодействию и сотрудничеству с родителями. Хава Джамалдиева прошла курсы повышения квалификации, вебинары. Проводятся постоянные собеседования по итогам четверти, подведение итогов года.</p>

**В целом, задачи, поставленные перед наставниками на 2023-2024 учебный год, выполнены.**

**По результатам итогового анкетирования:**

Подтвердились позитивные ожидания (эффективность) о программе наставничества у всех.

Было комфортно работать в парах всем участникам программы.

Удовлетворенность работой в паре (эффективность организованных мероприятий) высказало 3 наставников и 3 наставляемых.

Эффективность программы и успешную адаптацию – отметили все участники.

1 наставляемая (Далаева Л.Г.) в полной мере овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками, 2 наставляемых в процессе, есть необходимость продолжить работу по программе наставничества.

**Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы:**

Наиболее эффективными и получившими значительное количество отзывов были следующие практики.

Работа наставника по форме учитель-учитель привела к участию педагога-наставника и педагога-наставляемого, впервые трудоустроившегося в ОУ, к участию в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Молодой педагог».

Работа наставников по форме «учитель-учитель» привела к участию наставляемого в мастер-классе «Использование здоровьесберегающих технологий для развития подрастающего поколения в рамках реализации ФГОС» ( Джамалов Я.М.) .

Работа наставников по форме «учитель-учитель» привела к успешной подготовке детей к различным конкурсам.

Работа наставника способствовала профессиональному росту и становлению педагогических компетентностей молодого специалиста, за год улучшилось взаимодействие и с обучающимися, и с родителями, появилось доверие со стороны родителей к классному руководителю.

Работа наставника способствовала профессиональной адаптации наставляемого. Передача необходимых теоретических и практических навыков. Уверенность в профессии, развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Тем самым педагог, впервые трудоустроившийся в ОУ, закрепился на своем рабочем месте и с удовольствием продолжает работать.

**Анализ с выводами по улучшению, корректировке программы наставничества на следующий год.**

<p><b>Сильные стороны реализации программы</b></p> <p>1. Наличие анкет для получения формы обратной связи и распределения наставников и наставляемых.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сроки программы работы, варьируемые выбираются ОУ.</li><li>2. Разные формы работы с наставляемыми.</li><li>3. Прописанные меры ответственности сторон.</li><li>4. Ожидаемые результаты проекта.</li><li>5. Система взаимодействия всех участников программы.</li></ol>	<p><b>Слабые стороны реализации программы</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовительный этап очень долгий из-за документооборота.</li><li>2. Большая загруженность учителей, в связи с чем остается мало времени для совместной работы по программе.</li></ol>
<p><b>Возможности программы для ОУ</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение профессиональных компетенций педагогов</li><li>2. Профессиональная адаптация молодых специалистов.</li><li>3. Закрепление и увеличение количества молодых специалистов в ОУ.</li><li>4. Привлечение учителей в ОУ.</li></ol>	<p><b>Проблемы, возникающие на разных стадиях.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Проблемы в составлении расписания и планирования встреч для реализации работы наставника и наставляемого.</li><li>2. Отсутствие потребности в наставнике по ряду предметов, ряду активностей.</li><li>3. Низкая активность со стороны наставляемых во взаимодействии с наставником.</li><li>4. Непонимание педагогов о необходимости участия в программе.</li></ol>

**Выводы по результатам реализации программы.**

На начальном этапе реализации программы профессиональной адаптации, развития молодых специалистов и педагогов, впервые трудоустроившихся в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №3 им. Белиева С-М.М.» созданы необходимые организационно-методические условия.

По итогам учебного года реализация программы показывает её адаптированность к реалиям современного образования, системность и жизнеспособность. В рамках реализации программы создана база данных наставляемых и наставников.

Разработанные наставниками и наставляемыми индивидуальные планы по направлениям деятельности: изучение нормативно-правовых документов, повышения профессиональной компетентности, уровня квалификации, позволили спланировать индивидуальную работу, исходя из профессиональных дефицитов наставляемых.

План составлялся таким образом, чтобы была возможность его корректировать и дополнять в течение учебного года. Наставники заполняли ежеквартальный отчет, в котором отражена деятельность наставника и наставляемого по обозначенным направлениям деятельности. Отчет позволял куратору оценить объем и качество проведенной работы, наставнику и наставляемому – проанализировать собственные профессиональные достижения, запланировать дальнейшую работу.

В рамках реализации совместного плана мероприятий в течение года отработаны наиболее эффективные формы взаимодействия с молодыми педагогами: заседание, консультации, пятиминутки, работа в «малых группах», анализ ситуаций, взаимопосещение уроков с последующим анализом, развивающие коммуникацию, лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать цели, задачи.

Формы организации работы – очные на рабочих местах с наставниками и дистанционно.

В течение года наставляемые были охвачены методической работой и психологической поддержкой. Молодые специалисты получали консультации по работе с документацией, по подготовке к аттестации, по планированию учебного материала, составлению плана урока, знакомились с эффективными методами организации учебной деятельности обучающихся, организацией внеклассной работы. Имеются положительные сдвиги в работе наставляемых: педагоги овладели методикой проведения уроков, получили опыт заполнения школьной документации, оценивания обучающихся. У наставляемых появилось желание совершенствовать педагогическое мастерство.

Работа наставляемых и наставников позволяет оказывать адресную помощь в решении профессиональных педагогических задач, а также вовлекать наставляемых в различные формы непрерывного образования. В течение учебного года наставляемые и их наставники принимали участие в предметных неделях, в конкурсах профессионального мастерства.

План мероприятий, запланированных на 2023-2024 учебный год, в рамках программы наставничества педагогических работников реализован полностью. Таким образом, можно сказать, что цель первого года реализации программы наставничества достигнута.

Ускорен и облегчен процесс профессионального становления наставляемых, развития их способностей самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности. Ускорен процесс успешной адаптации наставляемых к правилам поведения в образовательном учреждении. Запущен процесс корректировки и пополнения баз наставников и наставляемых. Созданы условия для демонстрации лучших наставнических практик. Создана и реализуется программа наставничества.

На старте программы были образованы 3 пары «учитель – учитель». Все пары достигли поставленных целей, но у 2 пар есть запрос на продолжение участия в программе наставничества в следующем году. В новом учебном году работа будет продолжена.

## Перспективный план

### по программе «Наставничество» на 2023-2024 учебный год

Содержание	Сроки	Форма работы	Ответственные
Назначение наставника	сентябрь	Совещание при директоре	Куратор, координатор
Утверждение индивидуальных планов работы наставников и молодых специалистов	октябрь	Заседание методических объединений	Руководители МО Наставники
1 « Расскажи о себе» (определение круга вопросов, интересов, проблем в работе) 2. Правила оформления школьной документации, классных журналов (порядок выставления оценок по итогам четверти; цифровые отчеты по итогам четверти. 3. Помощь в составлении календарно-тематического планирования. Составление графика посещений уроков молодого специалиста.	октябрь	консультации  Работа наставника и молодого специалиста.	Наставники куратор, координатор.
Методы и организационные формы обучения. Рациональное применение методов обучения. Работа с родителями (содержание, формы и методы работы) . Выбор приоритетной методической темы для самообразования	ноябрь	Работа наставника и молодого специалиста.	Наставники
Анализ урока. Виды анализа. Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы, методы.	ноябрь	Практикум Работа наставника и молодого специалиста.	Наставники
«Методы и приемы развития познавательной мотивации учащихся». Методика проведения внеклассных мероприятий.	декабрь	Работа наставника и молодого специалиста.	Наставники
Работа по организации развития и совершенствования кабинета. Работасо слепыми учащимися. Ознакомление с едиными требованиями по орфографическому режиму.	январь	Консультация Работа наставника и молодого специалиста.	Наставники
1. Посещение уроков опытных учителей с целью наблюдения и последующим анализом.	в течение учебного года	Работа наставника и молодого	Наставники

		специалиста	
1. Проектная работа на уроках и во внеурочное время. 2. Знакомство с новыми педагогическими технологиями	в течение учебного года	Самостоятельно, заседания МО	Наставники
Посещение уроков, внеклассных занятий молодого специалиста. Посещение учителем открытых уроков других учителей.	В течение уч. г. по графику	Взаимопосещение Работа наставника и молодого специалиста.	Администрация, наставники.
1. Организация самостоятельной работы на уроке.	февраль	Практическое занятие	Наставники
Формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся.	март	Групповая Работа наставника и молодого специалиста.	Наставники
Выступление на заседании МО о состоянии работы по теме самообразования.	апрель	Консультация Работа наставника и молодого специалиста.	Наставники
Подведение итогов работы за год. Анализ качества успеваемости учащихся. Отчёт о результатах работы.	май	Заседание методических объединений	Руководитель МО, наставники, куратор, координаторы.