

**Диагностический инструментарий
для выявления профессиональных затруднений педагогов
МБОУ «Бачи-Юртовская СШ им.Белиева С-М.М.»
к реализации ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО**

Цель мониторинга: определить уровень готовности УО к реализации ФООП НОО, ООО, СОО.

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов ОУ к реализации ФООП НОО, ООО, СОО.

№	Показатели	Единица измерения:	Оценка состояния	
			да (1 балл)	нет (0 баллов)
1	Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	кол-во и %		
2	Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП НОО, ООО, СОО.	кол-во и %		
3	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФООП НОО, ООО, СОО.	кол-во и %		
4	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией па проблемы введения ФООП НОО, ООО, СОО.	да/Нет		
5	Учителя школы:			
6	используют соответствующие ФООП НОО, ООО, СОО, современные УМК, линии учебников	Да/Нет		
7	разработали рабочие программы по предметам в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО.	Да/Нет		

8	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности	да/Нет		
9	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям ФООП	Да./Нет		
10	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	да/Нет		
11	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФООП НОО, ООО, СОО	да/Нет		
12	разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	да/Нет		
13	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно <u>деятельностного</u> подхода:	Да./Нет		
14	технологии уровневой дифференциации	Да./Нет		
15	технологии развивающего обучения, обучение на <u>основе учебных ситуаций</u>	Да./Нет		
16	диалоговые технологии	Да./Нет		
17	технология развития критического мышления	Да./Нет		
18	коммуникативные технологии	да/Нет		
	Учителя основной школы регулярно используют:			
19	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	да/Нет		
20	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да./Нет		

21	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	да/Нет		
22	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	да/Нет		
23	Учителя имеют инструменты для оценки УУД:			
24	стандартизированные письменные работы	Да./Нет		
25	творческие работы	Да./Нет		
26	практические работы	Да./Нет		
27	материалы для самооценки учащихся	Да./Нет		
28	план или карту наблюдений динамики достижений	Да./Нет		
29	инструменты отсутствуют	Да/Нет		
	Учителя имеют:			
30	Методические рекомендации по реализации ФООП НОО, ООО, СОО	Да./Нет		
31	Методические разработки по организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, выполнению индивидуального проекта	Да./Нет		