

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бачи-Юртовская СШ№3 им.Белиева С-М.М.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Мир профессий»
для начального общего образования
срок освоения программы: 4 года**

(форма реализации: факультатив)

Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18 августа 2017 года № 09-1672;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Бачи-Юртовская СШ№3 им.Белиева С-М.М.», утвержденной приказом от 27.08. 2022 года № 111/03-03, в том числе с учетом рабочей программы воспитания;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21.

Программа внеурочной деятельности по профориентации «Мир профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Н.А.Гимадиевой «В мире профессий» (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ составители А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова. – М.: Планета, 2015 (Образовательный стандарт). В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа общекультурного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Представления о профессиях ребёнка 1-4 классов ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности.

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное – это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Программа направлена не только на удовлетворение познавательного интереса младших школьников, но и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников, окажет неоценимую услугу как учителю, так и детям, и родителям. Преимущество программы в том, что она совмещает работу одновременно двух направлений: учебное - проектная деятельность и воспитательно-образовательное – знакомство с миром профессий.

Занятия по данной программе строятся с учётом возрастных особенностей и возможностей ребенка.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- расширение знаний детей о разных профессиях.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;
- Развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Воспитательные:

- формирование положительного отношение к труду и людям труда;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре, и традициям других народов.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальная;
- индивидуально-фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Формы работы:

- игры, загадки, беседы;
- практические упражнения для отработки необходимых навыков;
- выставки;
- мастер-классы.

Программа внеурочной деятельности (кружка) «Мир профессий» предназначена для учащихся 1-4 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся, рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год.

Наполняемость в группе до 20 человек.

Возраст детей 7-10 лет.

Режим работы – 1 раз в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 35-45 минут.

Место проведения – классная комната.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты изучения курса «Мир профессий»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.
- полученные знания позволят детям ориентироваться в профессиях;
- дети смогут оценивать свой труд;
- дети получают знания и навыки, связанные с миром профессий.

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- В предложенной педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- Умение устанавливать контакт со сверстниками;
- Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- Умение слушать собеседника;
- Обращаться за помощью в случае затруднения к учителю;

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнить между собой предметы;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Определять последовательность действий.

Формы учёта знаний, умений:

- Выполнение самостоятельной творческой работы.
- Традиционные выставки, приуроченные к календарным праздникам.
- Тематические выставки согласно тематического плана.

СОДЕРЖАНИЕ

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я бы в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.

2 класс

Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР-хирург. Волшебные буквы.

Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу перевернувши, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные:

- ценить и принимать общечеловеческие ценности;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Метапредметные:

- Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Предметные:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

2 класс

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

Метапредметные:

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

Личностные:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

Метапредметные:

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
 - преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
 - стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
 - оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
 - ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
 - проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
 - адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
-
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
 - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
 - проведение полного перебора объектов;
 - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

4 класс

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

Метапредметные:

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

Предметные:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

| №п/п | Темы | Кол-во часов | Виды деятельности, формы проведения | Электронные образовательные ресурсы |
|--|---|--------------|--|---|
| Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (9 ч.) | | | | |
| 1 | Введение в тему. | 1 | -беседы - наблюдение | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 2 | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства | 1 | -практические занятия - игры - викторины | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 3 | У бабушки в деревне. | 1 | - беседы - практические занятия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 4 | Труженики леса. | 1 | - наблюдение -практические занятия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 5 | Хлеб – всему голова. | 1 | - викторины - игра | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | | https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 6 | Профессия овощевод. | 1 | - наблюдение - практические занятия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| | Знакомьтесь с агрономом | 1 | - соревнование - эксперимент | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 7 | Профессия цветовод. | 1 | - игра - наблюдение | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 8 | Все работы хороши, выбирай на вкус. | 1 | - практические занятия - игры | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |

Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)

| | | | | |
|----|----------------------------|---|--|---|
| 9 | Экскурсия по магазину. | 1 | - наблюдение - экскурсия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 10 | Кто работает в библиотеке? | 1 | - викторины - игра | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 11 | Весёлая портняжка. | 1 | - соревнование - эксперимент | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 12 | Расти здоровым. | 1 | беседы -обсуждение -практические занятия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 13 | Я в учителя пойду. | 1 | - викторины - игра - наблюдение | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|---|
| 14 | Кухонный переполох. | 1 | - беседы -практические занятия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 15 | Причёски такие разные. | 1 | - викторины - игра | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 16 | Профессии наших мам. Кем быть? | 1 | -беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.) | | | | |
| 17 | Строим вместе дом. | 1 | -беседы -обсуждение -практические занятия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 18 | У кого мастерок, у кого молоток. | 1 | - игра - проект - викторины | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | | http://www.uceba.ru/prof/ |
| 19 | Весёлый мастерок. | 1 | -беседы - игры - викторины | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 20 | Профессия водитель | 1 | - мини-конференция - игры | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 21 | Осторожно огонь. | 1 | -практические занятия -виртуальная экскурсия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 22 | Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. | 1 | | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|---|
| | | | | http://www.uceba.ru/prof/ |
| 23 | Профессия шахтёр. | 1 | | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 24 | Все профессии нужны, все профессии важны. | 1 | | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.) | | | | |
| 25 | Куда уходят поезда. | 1 | -практические занятия - викторины | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 26 | Высоко в облаках. | 1 | -беседы - игры - викторины | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 27 | Космическое путешествие. | 1 | - защита исследовательских работ | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession |

| | | | | |
|-------|---|-----|---|---|
| | | | | http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 28 | Морское путешествие | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - коллективные и индивидуальные исследования - экспресс-исследование | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 29 | На арене цирка. | 1 | - мини-конференция | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 30-31 | Профессии наших родителей. | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - мини-конференция - коллективные и индивидуальные исследования | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 32-33 | Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир. | 3 | - защита исследовательских работ | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| Итого | | 33ч | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

| №п/п | Темы | Кол-во часов | Виды деятельности, формы проведения | Электронные образовательные ресурсы |
|--|--|--------------|--|---|
| Раздел 1. Мир профессий (3 ч.) | | | | |
| 1 | Многообразие мира профессий. | 2 | -беседы - наблюдение | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 2 | Исследование «Многообразие рабочих профессий». | 1 | -практические занятия - игры - викторины | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.) | | | | |
| 3 | Садовник, дворник. | 1 | - наблюдение -практические занятия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 4 | Мастер-цветовод. | 1 | - викторины - игра | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 5 | Профессия флорист. | 1 | - наблюдение -практические занятия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 6 | Знакомьтесь с агрономом | 1 | - соревнование - эксперимент | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 7 | Профессия овощевод. | 1 | - игра - наблюдение | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.) | | | | |
| 8 | Охранник. | 1 | - наблюдение -экскурсия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 9 | Полицейский. | 1 | - викторины - игра | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|---|
| 10 | Пожарный. | 1 | - соревнование - эксперимент | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 11 | Военный. | 1 | беседы -обсуждение -практические занятия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 12 | Профессия «Следователь». | 2 | - викторины - игра - наблюдение | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 13 | Следствие ведут второклассники! | 1 | - беседы -практические занятия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 14 | Разведчик. | 1 | - викторины - игра | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|--|---|
| | | | | http://www.uceba.ru/prof/ |
| 15 | Летчик. | 1 | -беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| | Водолаз | 1 | | |
| Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.) | | | | |
| 16 | Врач скорой помощи. | 1 | -беседы -обсуждение -практические занятия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 17 | Детский врач – педиатр. | 1 | - игра - проект - викторины | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 18 | Зубной врач. | 1 | -беседы - игры - викторины | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 19 | Кто лечит наши глаза. | 1 | - мини-конференция - игры | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ |

| | | | | |
|--|------------------------|---|---|---|
| | | | | http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 20 | ЛОП- 3 волшебные буквы | 1 | -практические занятия -виртуальная экскурсия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 21 | Врач-хирург. | 1 | | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 22 | Врач-кардиолог | 1 | | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 23 | Санитарный врач | 1 | | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.) | | | | |
| 24 | | 1 | -практические занятия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm |

| | | | | |
|-------|---------------------------|---|---|---|
| | | | - викторины | https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 25 | Профессия – учитель. | 1 | -беседы - игры - викторины | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 26 | Профессия – воспитатель. | 1 | - защита исследовательских работ | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 27 | Как помогает логопед. | 1 | - коллективные и индивидуальные исследования - экспресс-исследование | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 28 | Профессия – библиотекарь. | 1 | - мини-конференция | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 29-30 | Школьная столовая. | 1 | - мини-конференция | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ |

| | | | | |
|-------|---|-----|--|---|
| | | | - коллективные и индивидуальные исследования | http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 31-32 | Почему в кабинете так чисто? | 1 | - защита исследовательских работ | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 33 | Школьный доктор. | 1 | -беседы - игры - викторины | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 34 | Создание странички портфолио – «Труд в почете любой». | 1 | - защита исследовательских работ | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| Итого | | 34ч | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

| №п/п | Темы | Кол-во часов | Виды деятельности, формы проведения | Электронные образовательные ресурсы |
|---|---|--------------|--|---|
| Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.) | | | | |
| 1-2 | Представление о труде взрослых. | 2 | -беседы - наблюдение | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 3 | Вот у Коли, например, мама – милиционер. | 1 | -практические занятия - игры - викторины | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 4 | «Мама – лётчик? Что ж такого?» | 1 | - наблюдение -практические занятия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 5 | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии | 1 | - викторины - игра | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|---|
| 6-7 | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы». | 2 | - наблюдение -практические занятия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.) | | | | |
| 8 | Кем работают мои родные? | 1 | - игра - наблюдение | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 9 | Кем работают(ли) бабушки и дедушки? | 1 | - наблюдение -экскурсия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 10 | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». | 1 | - викторины - игра | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 11 | Исследование трудовой истории моей семьи. | 1 | - соревнование - эксперимент | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 12-13 | Оформление страницы портфолио. | 2 | беседы -обсуждение -практические занятия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 14 | Семейные династии. | 1 | - викторины - игра - наблюдение | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 15-16 | Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии». | 2 | - беседы -практические занятия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.) | | | | |
| 17 | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. | 1 | -беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 18-19 | Как рождаются новые профессии. | 2 | -беседы -обсуждение -практические занятия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|---|
| | | | | http://www.uceba.ru/prof/ |
| 20 | Исчезают ли профессии? | 1 | - игра - проект - викторины | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 21 | Как приобрести профессию? « | 1 | -беседы - игры - викторины | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 22-23 | «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...» | 2 | - мини-конференция - игры | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.) | | | | |
| 24-25 | Сложности выбора профессии | 2 | | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 26-27 | Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 2 | | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession |

| | | | | |
|-------|---|-----|--------------------------------------|---|
| | | | | http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 28-29 | В.Маяковский «Кем быть?». | 2 | | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 30-31 | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». | 2 | -практические занятия - викторины | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 32-33 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!» | 2 | -беседы - игры - викторины | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 34 | Защита творческих проектов | 1 | - защита исследовательских работ | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| Итого | | 34ч | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

| №п/п | Темы | Кол-во часов | Виды деятельности, формы проведения | Электронные образовательные ресурсы |
|--|--------------------------------|--------------|--|---|
| Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.) | | | | |
| 1-2 | В гостях у своего «Я». | 2 | -беседы - наблюдение | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 3-4 | Мое «Я» в гостях у других «Я». | 2 | -практические занятия - игры - викторины | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 5 | Великая радость – работа. | 1 | - наблюдение -практические занятия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 6 | «Быть нужным людям...». | 1 | - викторины - игра | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|---|
| 7-8 | Сочинение-рассуждение «Самая необходимая профессия». | 2 | - наблюдение -практические занятия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 9 | Характер и выбор профессии. | 1 | - соревнование - эксперимент | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.) | | | | |
| 10 | Правила выбора профессии. | 1 | - наблюдение -экскурсия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 11-12 | Творческий проект «Моя будущая профессия». | 2 | - викторины - игра | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |
| 13 | Представление о себе и проблема выбора профессии. | 1 | - соревнование - эксперимент | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.uceba.ru/prof/ |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 14-15 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 2 | беседы -обсуждение -практические занятия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 16-17 | Как готовить себя к будущей профессии. | 2 | - викторины - игра - наблюдение | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 18-20 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». | 3 | - беседы -практические занятия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 21 | Сочинение «... - это призвание!». | 1 | - викторины - игра | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.) | | | | |
| 22-24 | Профессии, без которых не обойтись. | 3 | | |
| 25-27 | Исследование «Необычная творческая профессия». | 3 | -беседы -обсуждение -практические занятия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|-----|---|---|
| | | | | http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 28-30 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий». | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - игра - проект - викторины | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| Раздел 4. Мир профессий (4 ч.) | | | | |
| 31 | Проект «Я и мир профессий». | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - мини-конференция - игры | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 32-33 | Защита «Профессионального портфолио» | 2 | <ul style="list-style-type: none"> -практические занятия -виртуальная экскурсия | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| 34 | Итоговая конференция «Мир профессий». | 1 | | http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://www.rabotka.ru/infoworker/ http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/ |
| Итого | | 34ч | | |