

МУ «Отдел образования Курчалоевского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3 ИМЕНИ БЕЛИЕВА
САЙДЫ-МАГОМЕДА МИНКАИЛОВИЧА»
(МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №3 им. Белиева С-М.М.»)

МУ «Курчалойн муниципални кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкьарадешаран учреждени
«Б1АБЧИ-ЮБРТАРА №3 ЙОЛУ БЕЛИН МИНКАИЛАН САЙДЫ-МОХЪМАДАН
Ц1АРАХ ЙОЛУ ЮККЪБЕРА ИШКОЛ»
(«Б1АБЧИ-ЮБРТАРА №3 ЙОЛУ БЕЛИН М.С-М. Ц1АРАХ ЙОЛУ »)

Справка о результатах ГИА учащихся 9,11 классов за 2021 – 2022 учебный год

Цель:

1. Контроль выполнения плана работы школы по подготовке выпускников к экзаменам в форме ГИА, ЕГЭ.
2. Работа классных руководителей 9 ,11 классов.
3. Работа учителей русского языка, математики, биологии, химии, обществознания и истории по подготовке к итоговой аттестации.

Методы:

-изучение и анализ документации учителей, классных руководителей, дидактического материала;

-беседа с учителями, учащимися;

-посещение занятий.

Сроки: сентябрь –январь 2022года.

Согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы проведена проверка по подготовке учащихся к итоговой аттестации:

-создан банк данных «группы риска» учащихся 11 и 9 классов;

- проведен предварительный выбор предметов выпускниками для сдачи экзамена (11 класс: математика (профильный уровень)-2человека, обществознание-3 человека; 9 класс: биология- 50 человек, чеченский язык -50 человек);

-составлен график консультаций по предметам;

-проведены беседы с учителями русского языка, математики, химии, истории, биологии, обществознания и классными руководителями 9, 11 классов по технологии подготовки к экзаменам;

- проведены родительское собрание совместно с учащимися 9, 11 классов, с участием заместителя директора по УВР по ознакомлению родителей и

учащихся с процедурой проведения экзамена в форме ГИА, ЕГЭ;
предварительный выбор экзаменов;

-составлены планы работ по подготовке учащихся 9,11 класса по русскому языку и математике;

- составлен график проведения консультаций;

-составлен график дополнительных заданий с низкомотивированными обучающимися в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ».

В первой четверти 2021 - 2022 учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Посещались уроки учителей - предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом по русскому языку, математике и обществознанию (9, 11 кл). Для контроля были использованы материалы ЕГЭ, ОГЭ. В течение 1 четверти были проведены пробные работы по математике, русскому языку и чеченскому языку в 9,11 классах (по материалам ФИПИ).

Работа по подготовке к итоговой аттестации учителей-предметников.

Математика 11 класс, учитель Мумадова Х.Х. (11 класс) Педагогом ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. На уроках постоянно, наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее. Оформлен в кабинете математики уголок «Готовимся к сдаче ЕГЭ». Учитель систематически использует в работе тесты, как в компьютерном варианте, так и в напечатанном. Проводятся групповые занятия с учащимися.

Анализ учителя математики по подготовке к ЕГЭ, Мумадовой Х.Х.: С начала учебного года знакоблю детей с материалами ЕГЭ, знакоблю их с особенностями формы итоговой аттестации: со структурой теста, временными рамками, нормами оценивания экзаменационной работы, условиями проведения экзамена и начинаю обучать «технике сдачи теста»:

- обучаю строгому самоконтролю времени;

- учу определять трудность заданий;

- знакоблю с приёмом «прикидки» результата подстановкой;

- знакоблю с приёмом «спирального движения по тесту».

Нацеливаю ребят на то, чтобы успешно выполнить тест, на каждое задание первой части надо затрачивать не более двух, трёх минут. Даю тесты ЕГЭ с отмеченными в нём заданиями, посильными на данный момент обучения. Постепенно приучаю ребят к методу «пристального взгляда» - внимательно посмотри: «Нет ли короткого пути решения? Так как ты ограничен во времени».

Отдельно хочу сказать о консультациях. Провожу их один раз в неделю для всего класса. Предлагаю и индивидуальные консультации, если возникают вопросы.

На данный момент времени мы с ребятами отрабатываем 1 часть. Разбираем варианты ЕГЭ из Интернет-источников. В ходе уроков и разборов вариантов устраняем пробелы по некоторым темам.

Ведем блокнот «Формулы», куда мы записываем все необходимые формулы и значения.

Биология, учитель Байсултанова Ж.Н. (анализ учителя).

В системе проводится работа с учениками по подготовке к экзаменам в форме ОГЭ. За данный промежуток времени повторили и проработали темы следующих разделов биологии:

Биология – наука о жизни, Клетка как биологическая система, Организм как биологическая система, Многообразие организмов, их строение и жизнедеятельность.

Проведены тренировочные тестирования по биологии со следующими результатами:

Ошибки допущены в втором блоке «Признаки живых организмов», в третьем «Система, многообразие и эволюция живой природы» и четвертом «Человек и его здоровье».

Причина низких результатов состоит в том, что учащиеся самостоятельно не готовятся к предстоящему экзамену.

По выявленным пробелам составлен план по устранению.

Также проводятся тренировочные занятия по заполнению бланков.

Вся работа по подготовке проводится с учётом способностей учащихся, их фактических оценок и прогнозируемого результата.

Русский язык в 9,11 классах, учителя Бетиева П.Н., Маиева Р.К.. (анализ учителей).

При подготовке используем разные виды учебной деятельности:

- консультации (1 ч. в неделю);
- зачёты;
- включение в урок заданий из типовых тестовых заданий ОГЭ и ЕГЭ;
- самостоятельные и контрольные работы в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- повторение теоретического материала, систематизация материала, изученного в 5-9 классах;
- анализ репетиционных работ, обучающихся;
- компьютерные тесты;

-он-лайн тесты.

Мной составлен план работы строго по месяцам, и я его придерживаюсь.

Создана методическая база для подготовки к ГИА. Это приобретение учебно-методических пособий ФИПИ и пособий, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов. Учебные пособия содержат типовые тестовые варианты для подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11-м классах. Пособия позволяют эффективно организовать работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.

Также создан банк тестовых заданий с 5 по 11 класс. Использую тесты на этапах изучения нового материала, закрепления, обобщения и проверки знаний. Применяются различные виды тестов: с выбором ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков и так далее.

На уроках используются информационно-коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ресурсы сети Интернет. Они эффективно помогают ученикам в подготовке как к уроку, так и к экзамену. Это официальные сайты *fir1*, РЕШУ ЕГЭ, а также платформа РЭШ (Российская электронная школа) и онлайн – школа «Фоксфорд».

Использование перечисленных сайтов на уроке позволяет познакомиться с каждой темой в течение 10-15 минут. Остальное урочное время уходит на решение практико-ориентированных задач. Так отрабатывается базовый уровень. Для дифференцированного обучения использую специально подобранный раздаточный материал. Выполнив задания, учащиеся сверяют ответы и отмечают среди них правильно выполненные задания. Задания же, с которыми учащиеся не смогли справиться, обсуждаем всем классом, чтобы стала понятна причина затруднения.

На уроках русского языка выполняются задания, которые способствуют расширению лингвистических знаний учащихся. Большую роль отводится работе по определению лексического значения слова, различению контекстных синонимов и антонимов, употреблению фразеологизмов в письменной и устной речи. Параллельно с этим на каждом занятии провожу работу по закреплению орфографических и пунктуационных навыков.

Важным условием формирования психологической устойчивости обучающихся является организация информационной работы по подготовке к ГИА.

В кабинетах оформлены стенды «Подготовка к ГИА». Здесь ребята могут найти нужную информацию по предмету.

Важна диагностика уровня подготовки обучающихся к ГИА. С этой целью ведется папка «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ», где собраны все материалы. Ведутся «ИОМы» для оказания помощи конкретному ученику. Это позволяет понять, какие темы с ребятами надо повторить, на что больше обратить внимание.

С ребятами проводятся индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ГИА. На занятиях повторяются теоретические сведения, отрабатываются практические навыки. Выполнение упражнений помогает сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности, закрепить знания орфографических и пунктуационных правил. Таким образом, используя систему работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, можно скорректировать уровень знаний, умений и навыков обучающихся по всем разделам школьного курса.

Беседа с классными руководителями 9,11 классов показала, что учащиеся уже ознакомлены с целями экзамена, проводимого в форме ЕГЭ, ОГЭ.

На родительском собрании проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной итоговой аттестации, о результатах ЕГЭ и экзаменов в новой форме прошлых лет.

Классные руководители ведут учет пропусков учащихся. В беседе отметили, что проводят работу и с учениками, и с родителями (вызовы в школу, посещение на дому с членами администрации школы).

В ходе беседы с учениками выявлено, что они знакомы с технологией проведения экзамена в форме ЕГЭ, ОГЭ, правилами поведения на самом экзамене. Данная информация говорит о качестве работы классных руководителей по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Проведен анализ документации учителей, преподающих русский язык, математику, биологию, обществознание в 9 и 11 классах. Учителями ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену, имеют большое количество разнообразных тестов, репетиторов по подготовке к ЕГЭ. В календарно-тематическом планировании предусмотрены работы с использованием тестов. При посещении элективных курсов и консультаций в 9, 11 классах обращается внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный). Ученики имеют сборники тестов по предметам.

Результаты ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе:

Класс	Математика		Русский язык		Чеченский язык	
	Успеваемость	Качество знания	Успеваемость	Качество знания	Успеваемость	Качество знания
9	100 %	54 %	100%	63%	100%	68%
11	100%/100%	100%/54%	100 %	63 %	100%	70%

Рекомендации:

1. Учителям русского языка, математики, биологии, чеченского языка:

- усилить работу со слабоуспевающими учащимися;

- обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;

- создать условия для повторения материала прошлых лет;

- обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;

- уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.

2. Классным руководителям 9, 11 классов усилить работу с учениками в отношении пропусков занятий.

3. Заместителю директора по УВР взять под контроль работу с неуспевающими учениками 9 класса.

Зам. директора по УВР:

Мацаева Х.М.