**Рабочая программа по английскому языку базового уровня для 10–11-х классов**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» базового уровня на 2022/23 учебный год для обучающихся 10–11-х классов МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2» разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* рабочей программы воспитания «Бачи-Юртовская СШ №2»;
* положения о рабочих программах «Бачи-Юртовская СШ №2»;
* УМК «Английский в фокусе». О.В. Афанасьева. 10, 11 классы.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год в 10-м и 11-м классах (из расчета на 34 учебных недели), 204 часов за уровень образования.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

**Личностные результаты:**

* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Выпускник на базовом уровне научится:

* вести диалог или полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* вести диалог или полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Выпускник на базовом уровне научится:

* формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного, увиденного или услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова, план или вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

Выпускник на базовом уровне научится:

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочному пониманию запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

Выпускник на базовом уровне научится:

* читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое или просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

Выпускник на базовом уровне научится:

* писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране или странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Выпускник на базовом уровне научится:

* владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* владеть орфографическими навыками;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник на базовом уровне научится:

* владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник на базовом уровне научится:

* распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник на базовом уровне научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me… to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little), и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
* употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
* употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
* употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
* употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
* употреблять в речи предложения с конструкциями as… as; not so… as; either… or; neither… nor;
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Лексическая сторона речи, грамматические конструкции и способы словообразования:**

* наиболее распространенные устойчивые словосочетания, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания»;
* реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания»;
* наиболее распространенные фразовые глаголы группы «go» («go out», «go back» и т. д.);
* наиболее распространенные фразовые глаголы группы «come» («come over», «come into» и т. д.);
* наиболее распространенные фразовые глаголы группы «get» («get up», «go on with» и т. д.);
* наиболее распространенные фразовые глаголы группы «look» («look out», «look after» и т. д.);
* наиболее распространенные фразовые глаголы группы «take» («take up», «take after» и т. д.);
* наиболее распространенные фразовые глаголы группы «break» («break out», «break up» и т. д.);
* наиболее распространенные фразовые глаголы группы «bring» («bring up», «bring in» и т. д.);
* наиболее распространенные фразовые глаголы группы «fall» («fall out» и т. д.);
* наиболее распространенные фразовые глаголы группы «put» («put up with», «put back» и т. д.);
* лексическая сочетаемость;
* средства связи для обеспечения целостности письменного текста («linkers»);
* средства связи для обеспечения целостности устного высказывания («linkers»);
* сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, that's why, for, since, during;
* общий вопрос;
* вопросительные слова (what, who, where, when, how, which, whose, why);
* специальный вопрос с вопросительными словами;
* специальный вопрос с конструкцией «what + to be + like»;
* специальный вопрос с конструкцией «what + kind + of»;
* альтернативный вопрос (вопрос с выбором «... or...?»);
* разделительный вопрос («tag-question»);
* косвенный вопрос;
* предложения с начальным «it» («It is hot.»/«It is difficult to understand small children.»);
* положительные и отрицательные предложения со структурой «there + to be»;
* союзы «and», «or», «but», «so/so that», «because»;
* предложения с сравнительным союзом «than»;
* предложения с конструкцией «(not) as/so... as...»;
* предложения с конструкцией «so/such... that...»;
* предложения с конструкцией «either... or...» и ее отрицательной формой «neither... nor»;
* союзы if, unless, until, as long as;
* сложноподчиненное предложение с союзами «-ever» (whatever, whenever, whoever);
* порядок определений, выраженных прилагательными;
* косвенная речь в настоящем времени (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect);
* косвенная речь в прошедшем времени (Past Simple, Past Perfect, Past Continuous);
* условные предложения реального характера (Conditional 1);
* условные предложения нереального характера, относящиеся к настоящему и будущему временам (Conditional 2);
* условные предложения нереального характера, относящиеся к прошедшему времени (Conditional 3);
* условные предложения с конструкцией «I wish», относящиеся к настоящему времени;
* условные предложения с конструкцией «I wish», относящиеся к прошедшему времени;
* исчисляемые имена существительные – единственное и множественное число;
* неисчисляемые имена существительные;
* имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе;
* собирательные имена существительные;
* притяжательный падеж имен существительных;
* неопределенный артикль с нарицательными именами существительными;
* определенный артикль с нарицательными именами существительными;
* нулевой артикль с нарицательными именами существительными;
* определенный артикль с собственными именами существительными;
* определенный артикль с именами прилагательными для обозначения групп людей;
* личные местоимения в именительном падеже;
* личные местоимения в объектных падежах;
* притяжательные местоимения в основной форме;
* притяжательные местоимения в абсолютной форме;
* возвратные местоимения;
* указательные местоимения;
* неопределенные местоимения «some-/any-/no-/everything» и их производные;
* местоимение «both»;
* местоимение «one(s)»;
* местоимение «any» с существительным в отрицательных и вопросительных предложениях;
* сравнительная степень имен прилагательных и исключения;
* превосходная степень имен прилагательных и исключения;
* качественные и относительные прилагательные с наречиями меры и степени («very/extremely»);
* отглагольные прилагательные на «-ed» или «-ing»;
* наречия – маркеры времени, использующиеся в Present Simple (always, sometimes и т. д.);
* наречия – маркеры времени, использующиеся в Present Perfect Simple (ever, already, yet и т. д.);
* наречия – маркеры времени, использующиеся в Present Continuous;
* наречия – маркеры времени, использующиеся в Past Simple («ago», «yesterday» и т. д.);
* наречия места;
* наречия времени;
* сравнительная степень наречий и исключения;
* превосходная степень наречий и исключения;
* количественные наречия «much» и «many» с существительными;
* количественные наречия «(a) little» и «(a) few» с существительными;
* количественные наречия «a lot (of)/lots of» с существительными;
* наречия меры и степени «too» и «(not) enough»;
* наречия меры и степени со сравнительной формой прилагательных и наречий («much + better/a lot safer»);
* наречия меры и степени с глаголами и прилагательными (very + fast, really + slowly);
* порядковые числительные;
* количественные числительные;
* формы действительного залога настоящего времени Present Simple;
* глаголы состояния, не использующиеся во временах Continuous;
* формы действительного залога настоящего времени Present Continuous;
* формы действительного залога настоящего времени Present Perfect Simple;
* формы действительного залога настоящего времени Present Perfect Continuous;
* формы действительного залога прошедшего времени Past Simple;
* формы действительного залога прошедшего времени Past Continuous;
* формы действительного залога прошедшего времени Past Perfect;
* формы действительного залога прошедшего времени Past Perfect Continuous;
* формы действительного залога будущего времени Future Simple;
* формы действительного залога будущего времени со структурой «to be + going + to»;
* формы действительного залога будущего времени Future Continuous;
* формы страдательного залога (Passive Voice) настоящего времени Present Simple;
* формы страдательного залога (Passive Voice) настоящего времени Present Continuous;
* формы страдательного залога настоящего времени Present Perfect Simple;
* формы страдательного залога настоящего времени Present Perfect Continuous (опционально);
* формы страдательного залога (Passive Voice) прошедшего времени Past Simple;
* формы страдательного залога (Passive Voice) прошедшего времени Past Continuous;
* формы страдательного залога прошедшего времени Past Perfect Simple;
* формы страдательного залога прошедшего времени Past Perfect Continuous (опционально);
* формы страдательного залога (Passive Voice) будущего времени Future Simple;
* структура «have (get) + something + Participle II» (Causative Form) как эквивалент страдательного залога;
* модальный глагол «may» и его форма «might»;
* модальный глагол «can» и его форма «could»;
* модальная структура «to be + able + to + глагол» как эквивалент модального глагола «can»;
* модальный глагол «must» и его формы;
* модальный глагол «have to» и его формы;
* модальный глагол «should» и его формы;
* модальный глагол «need» и его формы;
* модальный глагол «shall» и его формы;
* модальный глагол «will» и его формы;
* модальный глагол «would» и его формы;
* модальные глаголы с перфектным инфинитивом («might have done», «should have done» и т. д.);
* глагол-связка «to be»;
* глагол «to have (got)»;
* формы глаголов-исключений («неправильные глаголы»);
* структуры «have been to» и «have gone to» во времени Present Perfect Simple;
* глагольная структура «used to + глагол»;
* глагольная структура «would + глагол» для выражения регулярного действия в прошлом;
* глагольная структура «to be + used to + существительное/глагол-ing»;
* глагольная структура «to get + used to + существительное/глагол-ing»;
* глагольная структура «would like + to + глагол» или «would like + существительное» для выражения предпочтения;
* грамматическая структура «let's + глагол» для выражения приглашения к действию;
* сложное дополнение к глаголу (Complex Object);
* глагольные структуры с герундием («enjoy + глагол + ing»);
* герундий как подлежащее и дополнение в предложении;
* глагольные структуры с инфинитивом («decide + инфинитив»);
* инфинитив цели;
* причастие настоящего времени (Participle I);
* причастие прошедшего времени (Participle II);
* предлоги места и направления;
* предлоги времени;
* предлоги для страдательного залога;
* наиболее распространенные предлоги, использующиеся с глаголами («look + at», «speak + about» и т. д.);
* наиболее распространенные предлоги, использующиеся с прилагательными («interested + in», «worried + about» и т. д.);
* суффиксы «-or/er»;
* суффикс «-ist»;
* суффикс «-sion/tion»;
* суффикс «-nce/ence»;
* суффикс «-ment»;
* суффикс «-ity»;
* суффикс «-ness»;
* суффикс «-ship»;
* суффикс «-ing»;
* суффикс наречий «-ly»;
* приставка «dis-»;
* приставка «mis-»;
* приставка «re-»;
* приставка «inter-»;
* приставка «im-»;
* приставка «in-»;
* приставка «ir-»;
* приставка «un-»;
* приставка «under-»;
* приставка «over-»;
* суффикс «-y»;
* суффикс «-ful»;
* суффикс «-al»;
* суффикс «-ic»;
* суффикс «-ian/an»;
* суффикс «-ous»;
* суффикс «-able/ible»;
* суффикс «-less»;
* суффикс «-ive»;
* суффикс глаголов «-ise/ize».

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по английскому языку для 10–11-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО через изучение английского языка.

В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с потребностью обучающихся в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

На уроках английского языка обучающиеся могут приобрести:

* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Количество часов, отводимых на изучение темы** |
| **10-й класс** | | |
| 1 | Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 25 |
| 2 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни | 25 |
| 3 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи | 10 |
| 4 | Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом | 25 |
| 5 | Природа и экология. Научно-технический прогресс | 20 |
| **11-й класс** | | |
| 6 | Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 25 |
| 7 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни | 27 |
| 8 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи | 14 |
| 9 | Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом | 14 |
| 10 | Природа и экология. Научно-технический прогресс | 19 |
| **Итого:** | | **204** |