

**Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Русский язык»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Русский язык

1.	Текст. Предложение. Словосочетание	Контрольный диктант №1
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	Обучающее изложение с языковым анализом текста.
3.	Слово в языке и речи	Контрольный диктант №2
4.	Слово в языке и речи	Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».
5.	Слово в языке и речи	Обучающее изложение повествовательного текста.
6.	Слово в языке и речи	Обучающее изложение
7.	Правописание корней слов	Контрольный диктант №3
8.	Состав слова	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».
9.	Состав слова. Правописание частей слова	Контрольный диктант №4 (с грамматическим заданием).
10.	Части речи «Имя существительное»	Контрольный диктант №5 (с грамматическим заданием).
11.	Части речи. «Правописание окончаний имён существительных»	Итоговый контрольный диктант №6
12.	Имя прилагательное	Итоговый контрольный диктант №7.
13.	Глагол	Контрольный диктант №8
14.	Повторение	Контрольный диктант №9 за 4 четв.

Критерии оценивания выполненных работ

На выполнение контрольной работы отводится один урок – 40 минут.

Оценивание

Негрубые ошибки:

- Повторение одной и той же буквы
 - Перенос слов
 - Единичный пропуск буквы на конце слова
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

- Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
- При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно

«2» - не выполнено больше половины задания.

Входной диктант по русскому языку

Цель: выявить, в какой степени утратился навык правописания, приобретённый за два года обучения. Проверить умение оформлять предложение, писать слова отдельно в предложении, обозначать твёрдые и мягкие согласные, писать мягкий знак между двумя согласными и разделительный мягкий знак, безударные гласные в словах, удвоенные согласные.

Первое сентября.

Денис встал ночью. Он долго лежал с открытыми глазами. Тут проснулась мама. Она стала гладить школьную форму. Денис быстро оделся. Вот мальчик идёт в школу. Около школы стоят ребята. В руках детей пышные букеты цветов. Вышла учительница. Она повела учеников в класс.

Грамматические задания:

1. Выписать два слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.
2. Из данных слов составь предложение. Подчеркни в нём главные члены.

На, ягоды, полянах, земляники, лесных, краснеют.

Тема: Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»

Цели: проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение»; выявить уровень сформированности навыков правописания, приобретённых за два года обучения, умений оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: *ходим, воздухом.*

Грамматическое задание

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова *русский, листья* разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

Тема: Обучающее изложение

Цели: учить передавать содержание текста по вопросам; развивать орфографическую зоркость.

— Сегодня мы будем писать изложение. Чтобы узнать, о ком будет текст, вам нужно отгадать загадку.

Её всегда в лесу найдёшь —

Пойдём гулять и встретим:

Стоит колючая, как ёж,

Зимою в платье летнем. (Ель.)

1. Знакомство с текстом

Упр. 88 (с. 52).

— Прочитайте текст.

Ёлочка появилась на свет осенью. Раздвинула листья, травинки, высунулась из земли и удивлённо осмотрелась. Деревья роняли листву.

Прошло много лет. Но каждую осень, в день ёлочкиного рождения, деревья дарят ей подарки. Осина дарит красные китайские фонарики. Клён роняет оранжевые звёзды. Ива засыпает ёлочку тонкими золотыми рыбками.

И стоит ёлочка счастливая. Вся нарядная и разноцветная. Раскинула лапки, а на ладошках подарки. Н. Сладков

Тема текста: появление елочки в лесу. Главная мысль текста: каждую осень, в день ёлочкиного рождения, деревья дарят ей подарки.

Изложение

Ёлочка появилась на свет осенью.

Каждую осень, в день ёлочкиного рождения, деревья дарят ей подарки.

Осина дарит красные китайские фонарики. Клён роняет оранжевые звёзды.

Ива засыпает ёлочку тонкими золотыми рыбками.

И стоит ёлочка счастливая. Вся нарядная и разноцветная.

1. Когда появилась ёлочка?

2. Какие подарки получала ёлочка в день рождения?

3. Какая стояла ёлочка?

— Понравился ли он вам? Что показалось особенно интересным?

— О чём говорится в этом тексте? Определите тему текста. (О ёлочке.)

— Назовите главную мысль текста. (Ёлочка счастлива в свой день рождения, так как все радуют её подарками.)

— Как можно назвать этот текст? («Подарки для ёлочки». «День рождения ёлочки»)

— Прочитайте памятку 7 на с. 147 «Как подготовиться к изложению».

- Какие непонятные слова встретились в тексте?

- Объясните выделенные орфограммы.

- Сколько частей в тексте?

2. Орфографическая работа

(Учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют их написание.)

(Пересказ текста по вопросам учебника. Текст по очереди пересказывают два-три ученика. Можно организовать работу в парах: сначала один ученик рассказывает другому содержание текста, затем наоборот. Далее повторное чтение текста и написание изложения. Вопросы записаны на доске. Самопроверка.)

Тема: Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»

Цель: проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень.

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: *стало, подмёрзла.*

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Тема: Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»

Цели: познакомить с жизнью и творчеством А.А. Рылова; учить «читать» картину; воспитывать любовь к природе; развивать умения составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.

Рассказ о жизни А.А. Рылова

Аркадий Александрович Рылов (1870—1939) родился в селе Истобинское Вятской губернии. Мальчик воспитывался в семье отчима, служившего нотариусом в Вятке. Семья жила в Вятке, на берегу широкой реки с таким же названием. Край лесов, озёр и рек покорила художника своей красотой.

В 1893 г. А.А. Рылов поступил в Санкт-Петербургскую Императорскую Академию художеств.

2. Беседа по картине

— Рассмотрите репродукцию картины А.А. Рылова «В голубом просторе» в «Картинной галерее».

Легко и свободно летят прекрасные белые птицы на своих огромных крыльях. Они словно купаются в голубом просторе. Так же легко и свободно плывут по небу кучевые облака. Этому парящему движению птиц соответствуют и спокойное колыхание волн, и плавное скольжение корабля, который несётся на своих парусах, как птица. Берег не просто обозначен силуэтом. На нём видны скалы, покрытые снегами. Всё это указывает на то, что место действия — далёкий Север.

Картина написана голубыми с зеленоватыми оттенками цветами. Тёмно-голубой цвет воды передаёт глубину моря. Фиолетовые тени на облаках и птицах подчёркивают их освещённость. Поэтому картина вызывает светлую спокойную радость.

— Какое впечатление производит на вас картина? Что в ней особенно красиво?

(Далее работа по вопросам упр. 177 (с. 94).)

1. Составление плана

— Сколько частей должно быть в сочинении? Какие это части? (Три: вступление, основная часть, заключение.)

Примерный план

1. В голубом просторе.
 2. Цвет и настроение картины.
 3. Моё отношение к картине.
2. Работа над сочинением

Сочинение по картине А. Рылова «В голубом просторе»

Над синим-синим морем летят красивые птицы. Это лебеди, они очень сильные и смелые. Мощные крылья поднимают их выше и выше. Кажется, что очень скоро лебеди достигнут белых, как и они, облаков и поднимутся к самому солнцу.

Вдалеке видна каменистая земля. Расположенные на ней горы цепляются за похожие на вату облака. Солнце ярко освещает и горы, и птиц, и облака. А еще парусный корабль, который отправился в дальнее плавание. На море видны волны с белыми барашками. Но кораблю они не страшны. Он гордо стремится вперед под всеми парусами.

Чувствуется, что дует сильный, свежий ветер. Море и небо встречаются у горизонта, и, кажется, они бесконечны. На картине нарисован суровый, но красивый край. Очень хочется оказаться на этом корабле, увидеть такое море и небо.

(Учащиеся пишут сочинение по плану. Проверка. Учащиеся читают свои сочинения.)

Тема: Обучающее изложение

Цель: развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.

— Сегодня мы будем писать изложение. Чтобы узнать, о ком будет текст, вам нужно отгадать загадку.

Он прилетает каждый год
Туда, где домик его ждёт.
Чужие песни петь умеет,
А всё же голос свой имеет. (*Скворец.*)

Знакомство с текстом

Упр. 191 (с. 99)

Осень. Поредела на берёзах листва. Сиротливо качается на голой ветке скворечник.

Вдруг прилетели два скворца. Скворчиха быстро скользнула в птичий домик. Скворец сел на веточку и тихонько запел. Песня закончилась.

Скворушка вылетела из скворечника. Птицы прощались с родным домиком. Весной они опять прилетят сюда. А теперь им пора в далёкий путь.

— Вам понравился текст? Что показалось особенно интересным?

— О ком говорится в этом тексте?

— Как вы понимаете выражение *сиротливо качается*¹?

— Почему птицы прилетели?

— Как можно озаглавить текст?

— Назовите тему текста. (*Скворцы.*)

— Назовите главную мысль текста. (*Птицы прощались с родным домиком.*)

Тема текста: Скворцы улетают на юг. Основная мысль текста:

Птицы прощались с родным домиком, весной они опять прилетят сюда.

— Разделите текст на три части.

1. Одинокий скворечник.

2. Прощальная песенка.

3. В далёкий путь.

(Пересказ текста по плану. Текст по очереди пересказывают два-три ученика. Можно организовать работу в парах: сначала один ученик рассказывает другому содержание текста, затем наоборот. Далее повторное чтение текста и написание изложения. На доске записаны опорные слова.)

Сиротливо, скользнула.

(Самопроверка.)

Скворчиха [с к в а р ч ' и х а] – сквор-чи-ха, 3 слога

с [с] — согласный, парный глухой, парный твердый;

к [к] — согласный, парный глухой, парный твердый;

в [в] — согласный, парный звонкий, парный твердый;

о [о] — гласный, безударный;

р [р] — согласный, непарный звонкий, парный твердый, сонорный;

ч [ч'] — согласный, непарный глухой, непарный мягкий;

и [и] — гласный, ударный;

х [х] — согласный, непарный глухой, непарный твердый;

а [а] — гласный, безударный.

Тема: Обучающее изложение

Цель: развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.

1. Рассказ учителя о клестах.

Название клест произошло от старорусского слова «клестить», что значит сжимать, сдавливать. Клюв у этой птицы загнут крест-накрест, он словно сжат, сдавлен. За крестообразный клюв, птицу и прозвали клестом.

-Скрещенные кончики клюва позволяют клестам легко раскрывать чешуйки шишек хвойных деревьев и выбирать из них семена.

-Жизнь клестов тесно связана с хвойными деревьями. Это отражается в названиях клестов: клѣст-сосновик (у них самый мощный и толстый клюв), Клѣст - еловик (клюв потоньше).

2. Чтение текста учителем.

Клесты

На занесённых снегом ветвях ели ползают, кувыркаются, висят вверх ногами небольшие красноватые и зеленоватые птицы. Своими сильными переkreщенными клювами они достают семена из жёлтых еловых шишек.

Это клесты. Они не боятся ни вьюги, ни мороза. Детей выводят не только летом, но и зимой. В самый лютый мороз клесты кормят своих маленьких птенцов. Те сидят под толстыми сучьями, у самого ствола.

Корма малышам хватает, а холод в тёплом гнезде не страшен.

- О каких клестах рассказывает нам автор?
- Прочитайте текст самостоятельно.
- Как в тексте описано поведение взрослых птиц на занесенных снегом ветках?
- Какие клювы у клестов?
- Где сидят маленькие клесты?

Деление текста на части

- Из скольких частей состоит данный текст?
- Найдите 1-ю (вводную) часть. Прочитайте про себя. О чём говорится в этой части?
- Найдите 2-ю (основную) часть. Прочитайте её. О чём говорится в этой части?
- Найдите 3-ю (заключительную) часть. О чём говорится в ней?

Составление плана

Примерный план

1. На ветвях ели.
2. Кормление малышей.
3. Не страшен холод.

Пересказ текста по плану. Текст по очереди пересказывают 2-3 ученика. Далее повторное чтение текста и написание изложения.

- Как будем записывать каждую часть текста? (С красной строки).
- Пользуйтесь опорными словами, записанными на доске.

Вверх, переkreщенными, ни вьюги, ни мороза.

Тема: Контрольный диктант №3 по теме «Правописание корней слов»

Цель: проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами.

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 — *зимний, шубки*; вариант 2 — *белые, морковки*.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

Тема: Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу.

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

По В. Бианки

Слово для справки: *постоянно*.

Грамматическое задание

1. Разберите по составу слова *сторожка, зимний, душистое*.

2. Подберите однокоренные слова к слову *лесную*.

3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

Тема: Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»

Цели: познакомить с жизнью и творчеством В.М. Васнецова; учить «читать» картину; воспитывать любовь к природе; развивать умения составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.

1. Рассказ о жизни В.М. Васнецова

Виктор Михайлович Васнецов (1848—1926) — замечательный русский художник. Рос Виктор Васнецов в российской глубинке в селе Лопьял Вятской губернии в семье сельского священника, среди крестьянских детей. Первые уроки рисования давал ему отец. Они и пробудили у мальчика тягу к изобразительному искусству. Образование В.М. Васнецов получил в Петербургской Академии художеств.

Ближе всего Васнецову были былинно-исторические и сказочные темы. Художник говорил, что в сказках, былинах отражается цельный облик народа, и плох тот народ, который не ценит и не помнит своей истории.

2. Беседа по картине

- Рассмотрите репродукцию картины В.М. Васнецова «Снегурочка» в «Картинной галерее».

В начале 80-х гг. XIX в. В.М. Васнецов принимает участие в оформлении постановки пьесы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка».

На переднем плане мы видим Снегурочку. По преданию, Снегурочка родилась в Дремучем лесу — дочь Мороза и Весны. Одета она в длинное белое пальто, украшенное узорами, светлые варежки и шапку. Руки разведены, голова повёрнута вправо, сзади видны следы. Всё это создаёт впечатление, что Снегурочка только что вышла к зрителю и озирается по сторонам.

Снегурочка отражает идеал красоты, она — олицетворение «чистой заснеженной России», природа повторяет настроение героини: незнакомый лес, мрачное, но лунное небо и искрящийся снег. И фигура Снегурочки освещается от этого снега.

Для написания картины художник использует холодную гамму цветов - белые, серые и голубые оттенки, что подчёркивает таинственность и сказочность изображения.

(Далее беседа по вопросам упр. 238 (с. 123).)

1. Составление плана

— Сколько частей должно быть в сочинении? Какие это части? (*Три: вступление, основная часть, заключение.*)

Примерный план

1. Снегурочка.
2. Цвет и настроение картины.
3. Моё отношение к картине.
2. Работа над сочинением

(Учащиеся пишут сочинение по плану. Проверка. Учащиеся читают свои сочинения.)

Опорные слова: зима, тёмный лес, ночь, алмазные звёзды, лунный свет, поляна, сияющий голубоватый цвет, яркие тени, комья снега, хруст снега, красивый наряд, жемчужно-серебристый цвет, парчовая шубка, шапочка с меховой опушкой, тёплые варежки, пушистые ёлочки, тонкая берёзка, огоньки-светлячки.

Сочинение по картине В. Васнецова «Снегурочка»

На картине Виктора Михайловича Васнецова изображена зимняя ночь. В тёмном, заснеженном лесу очень темно и только алмазные звёзды освещают поляну, а лунный свет падает на комья снега так, что его блеск ослепляет, а яркие тени пляшут на снежном покрове.

На холсте выделяется сияющий, голубоватый цвет, а иногда смотря на неё, кажется, что можно услышать хруст снега.

В центре картины, посредине поляны стоит Снегурочка. На ней очень красивый наряд. Парчовая шубка выполнена в жемчужно-серебристом цвете. Шапочка с меховой опушкой такого цвета и тёплые варежки.

На заднем плане картины художник изобразил чуть заметные огоньки-светлячки. Одиноко стоит тонкая берёзка, а на переднем плане стоят пушистые ёлочки, припорошенные снегом.

Тема: Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина. Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: *оляпка, водяной.*

(Также необходимо чётко проговорить окончания в словах *весёлая, пушистые.*)

Грамматическое задание

1. Разберите предложения по членам: вариант 1 — третье, вариант 2 — десятое.
2. Разберите по составу слова *осинка, переход.*
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

Тема: Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя существительное».

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка - ёрш. Ловили мальчишки и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчишки в лесной чаще.

Грамматическое задание

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова *рыбка, тишина, лесною*.

Тема: Контрольный диктант №6 по теме «Правописание окончаний имён существительных»

Цели: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся; проверить знания по теме «Имя существительное».

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

По В. Бианки

Грамматическое задание

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово *гараж* разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова *интересное, глазки, находит*.

Тема: Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное».

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 — четвертое предложение, вариант 2 — пятое.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания:
вариант 1 — *трусливый мальчик, узкий ручей*;
вариант 2 — *старательный ученик, высокий куст*.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом*.

Тема: Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол».

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

По Г. Скребицкому

Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам:
вариант 1 — седьмое,
вариант 2 — девятое.
2. Разберите слова по составу:
вариант 1 — *засветило, утренний, берёзки*;
вариант 2 — *развесили, весёлый, местечко*.
3. Определите время, число, лицо глаголов *побежал, взглянешь, принесу*.

Тема: Контрольный диктант №9

Цель: проверить знания, умения и навыки.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.
По А. Куприну

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам:
вариант 1 - второе,
вариант 2 - третье.

Контрольный диктант за I полугодие

Цель работы – проверить умение применять правила правописания слов со звонкими и глухими согласными, безударными гласными в практике письма: умение обнаруживать орфограммы, проверять их написание изменением формы слова, подбором однокоренных слов.

Зимний лес.

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостиком. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

(50 слов).

(По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания.

I вариант.

Голодные синички прилетели к кормушке.

2 вариант.

Серенькая белочка спряталась в дупле.

2. Разбери слова по составу.

I вариант

морозец

пробежка

II вариант

журавлик

погрузка

Итоговый(год) контр. диктант.

«В походе»

Стояло жаркое лето. Мы отправились в лес. Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. Редко проникал сюда солнечный луч. Громадные ёлки стояли угрюмо. Они опустили свои могучие ветки. Тишь кругом.

Мы поспешили выйти на полянку. Она вся была залита светом. Радостные песни птиц встретили нас. В траве прыгали кузнечики. Прожужжали мохнатые шмели. Мы решили отдохнуть у берёзы. Она встретила нас зелёным шумом.

(62 слова)

Слова для справок: угрюмо, проникал, кузнечики, прожужжали.

Разберите по составу слова: *тропинка, поспешили, радостные.*