

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3 ИМЕНИ БЕЛИЕВА
САЙДЫ-МАГОМЕДА МИНКАИЛОВИЧА»**

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета Протокол №1
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №166 от 01.09.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном образовательном маршруте развития
профессиональной компетентности педагогов общеобразовательной
организации**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций по повышению качества общего образования разработано на основании:

- ст. 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- раздела 3 Методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров в реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (утв. распоряжением Минпросвещения России от 30 апреля 2019 года № МР-4/0264);

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это нормативный документ, определяющий лично-значимые цели повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

1.3. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики конкретного образовательного учреждения.

1.4. Для муниципальной методической службы – ИОМ это один из механизмов системной организации освоения инноваций внутри

образовательного учреждения, на уровне муниципалитета, а также составляющая единица плана методической работы с педагогическими работниками.

1.5. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении, но не более 3х лет.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Цель проектирования и реализации ИОМ: создание условий непрерывного профессионального развития педагога, содействие его самообразованию.

2.2. Задачи:

- обеспечение включенности каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики.
- стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня профессиональной компетентности педагогов, овладение ими и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС ООО.

3. Порядок и содержание деятельности педагога по проектированию и реализации ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

3.1 ИОМ - это целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая педагогу позицию субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития со стороны методистов, тьюторов на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона.

3.2 ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения профессиональных проблем педагога (ликвидация дефицитов компетенций).

3.3. Самообразование и развитие профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности в ИОМ представлены в направлениях:

- повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования (формальное образование);
- деятельность педагога в профессиональном сообществе; - участие педагога в методической работе; - самообразование педагога.

3.4. Алгоритм разработки и реализации ИОМ (Приложение 1):

- Этап самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства,

самооценка педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность)

- Этап составления маршрута профессионального развития на основе полученных результатов диагностики, оценки компетенций педагога заместителем директора (методистом, руководителем методического объединения и др.) педагог прописывает темы курсовой подготовки, семинаров, конкурсов, конференций и др. Выбор тем и форматов профессионального развития отражает собственные приоритеты и ценности педагога, его затруднения в образовательной деятельности.

- Этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создается открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности. Показатели открытого образовательного пространства: -многообразие и вариативность образовательных предложений (форм методической поддержки, содержания образования, педагогических технологий и т.д.), -возможности реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения ИОМ.

- Этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии - это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов (методических, учебных, творческих и др.), так и сформированных лично- профессиональных групп компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и др.).

- Этап презентации результатов реализации ИОМ: представление итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, методический совет, и т.д.) либо на административном совещании при директоре.

3.5. Направления деятельности, реализуемые для достижения поставленной цели, определяются набором актуальных профессиональных компетенций педагога (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные, IT- компетенции, компетенции в области охраны и укрепления здоровья, selfкомпетенции и др.).

3.6. Письменное оформление ИОМ должно отражать следующие обязательные сведения: 1) персональные данные, место работы, должность, сведения о квалификации, стаже, информация о результатах диагностики, результатах работы (обучения, воспитания); 2) запрос на профессиональное развитие (от педагога, ОО, муниципалитета), этапы работы, даты и формы непрерывного повышения квалификации с указанием результатов, даты и формы трансляции опыта внедрения освоенного в ходе повышения квалификации, результат реализации ИОМ (Приложение 2).

4. Контроль над реализацией ИОМ развития профессиональной

компетентности педагога

4.1. Деятельность Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников направлена на:

- актуализацию знаний и компетенции педагогов в области применения передовых образовательных технологий, получение представления о наиболее успешных и перспективных образовательных трендах как в мировой, так и в отечественной педагогической практике;
- выявление степени владения профессиональными компетенциями и оценка возможности их развития;
- наращивание спектра цифровых навыков для применения их в повседневной профессиональной деятельности;
- получение направлений для дальнейшего профессионального развития по уникальной образовательной траектории.

4.2. Муниципальные методические службы оказывают информационнометодическое сопровождение разработки и реализации ИОМ педагога:

- выявление и актуализация проблем профессионального развития педагогических работников;
- мониторинг профессиональных интересов и потребностей педагогических работников;
- профессиональное сопровождение выбора педагогическими работниками образовательных программ и формы их освоения;
- отслеживание результатов дополнительного профессионального образования и создание условий для их использования в массовой практике и др.

4.3. Контроль работы педагогов образовательного учреждения над методической темой (процесс планирования и реализации ИОМ) осуществляют директор и заместитель директора по УВР.

4.4. В целях методического осуществления контроля над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности заполняется таблица: «Карта роста профессионального мастерства педагога» (Примерный вариант предложен в Приложении 3).

4.5. Заместитель директора по УВР по заявке педагогов в плане методической работы образовательного учреждения на предстоящий учебный год планирует:

- организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление ИОМ развития профессиональной компетентности педагогов;

- представление педагогами промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях методических объединений или творческих групп, педагогических чтениях, в ходе единых методических дней и др.);

- ежегодные отчеты педагогов ОУ о результативности работы над методической темой;

- обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

4.6. По итогам работы над темой самообразования (не реже 1 раза в год) проводится корректировка ИОМ каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования педагогов ОУ.

Приложение 1

Алгоритм разработки и реализации ИОМ

Этап	Содержание	Характеристика
Подготовка	Самодиагностика профмастерства, независимая диагностика с целью определения положительных и отрицательных аспектов педагогической деятельности.	На этом этапе учителю необходимо сформулировать собственный образовательный запрос на основе результатов самодиагностики, независимой диагностики, соотнести потребности с требованиями ФГОС, особенностями жизнедеятельности школы, ожиданиями учащихся. Запрос этот составляют с учетом собственных предпочтений и потенциальных возможностей.
Планирование	Проектирование и разработка ИОМ, которую начинают с составления плана действий, необходимых для совершенствования профессиональных компетенций.	Для целенаправленного выбора модели и содержания траектории учителю необходимо владеть навыками проектирования собственного развития. Планирование предполагает определение необходимых для достижения поставленных целей методических, материально-технических и иных условий. Подбор оптимальных форм: мастерклассов, семинаров, курсов повышения квалификации, консультаций, заседаний МО, участие в экспериментальных педагогических проектах, психологических тренингах.
Реализация	Реализация ИОМ: осуществление педагогической деятельности в соответствии с составленной стратегией развития.	Составление отчетов за каждый конкретный период. Презентация отчетных данных на педагогических советах, собраниях методических объединениях. Решение о презентации результатов может приниматься коллегиально. Корректировка содержания ИОМ на промежуточных этапах с учетом полученного опыта, новыми данными рефлексии.

Оценка и рефлексия деятельности	Анализ эффективности реализации ИОМ.	К оцениванию реализации образовательной траектории привлекаются коллеги, представители школьной администрации и родительской общественности, эксперты муниципального и регионального уровня. Ключевое значение имеет рефлексия педагога и то, как он сам оценивает эффективность проделанной работы.
---------------------------------	--------------------------------------	--

Приложение 2

Обязательные сведения в ИОМ

Этапы: диагностический, обучения на КПК, внедрения в практику, презентации опыта.

1. *Диагностический на уровне школы:*

- входящая/первичная диагностика проводится по результатам текущего и итогового (ориентировочно – в мае) анализа работы педагога;
 - формирование запроса на основании результатов диагностики (дефициты/профициты);
 - собеседование педагога с заместителем директора (определяется установка по формулированию цели и задач прохождения КПК для реализации программы развития школы).
- на уровне муниципалитета:*

- определение запроса для решения задач, поставленных муниципальной программой развития.

на региональном уровне:

- диагностика профкомпетенций (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные)

2. Обучение на КПК.

- Прохождение КПК (на базе ТОГИРРО) по уровневим программам, включающим вариативные модули (короткие программы)
3. Применение в практике работы *По возвращению в школу:*

- вторичное собеседование с зам. директора после КПК;
- составление или корректировка и реализация ИОМ на основе итоговой диагностики освоения программы КПК сроком 1-3 года, где отражены:
 - практики применения методических продуктов, технологий, компетенций, полученных на КПК (период 1-2 месяца после завершения обучения);
 - ЦНППМПР (тьютор), заместители руководителей школ, методические службы создают условия для реализации ИОМ.

4. Трансляция опыта педагога: обеспечение возможностей для публикаций, участия в конкурсах профмастерства, проведения мастер-классов в рамках МО, ЕМД, стажировок, наставничество, сетевые сообщества, неформальные активности педагогов;

5. Саморазвитие педагога в межкурсовой период через включение в обучающие и просветительские мероприятия ТОГИРРО, в том числе и ЦНППМПР (предложены мероприятия для разных категорий), дистанционные программы, предложенные тьютором, сотрудниками центра.

Результат: повышение уровня квалификации, профмастерства (успешная аттестация), освоение гибких компетенций, горизонтальный карьерный рост: учитель-наставник, учительметодист, эксперт и др.

Приложение 3

Индивидуальный образовательный маршрут педагога место

работы,

должность

фамилия, имя, отчество

на один год (указать год)

Информационная карта педагога

Дата рождения

Уровень образования

Учебное заведение (окончил, обучается)

Специальность/направление и профиль по диплому

Год окончания учебного заведения (номер, серия диплома)

Квалификационная категория (дата присвоения)

Общий трудовой стаж (полных лет)

Стаж педагогической работы

Курсы повышения квалификации, переподготовки (тема, год, кол-во часов)

Тема самообразования:

Цель:

Задачи:

Собеседование

(перед курсами, после курсов и 1 раз в год)

Период	Обсуждаемые вопросы
До курсов	
После курсов	
По истечении года	

Программа профессионального развития педагога

в межкурсовой период ¹

№	компетенции	Ведущие задачи по развитию проф.компетентности	Что предполагаю для этого сделать (конкретно)	Ожидаемый результат	Срок реализации
1	Предметные				
2	Методические				

¹ например, по результатам оценки уровня квалификации учителя (прил.1), по результатам предыдущей аттестации или по запросу

3	Психолого-педагогические				
4	Коммуникативные				

Самоанализ и самооценка педагога (критерии)

1. Результативность деятельности обучающихся («4» и «5», ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, олимпиады, конференции, конкурсы; воспитательная работа)

Период	Результат	Балл / итого ²
1 год		
2 год		
3 год		

2. Создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (разнообразие категорий (одаренные, инвалиды, социально-неблагополучные, мигранты...), создание системы работы (наличие программ, ИОМ, методических разработок и т.д.), динамика участия детей данных категорий в различных мероприятиях)

Период	Результат	Балл / итого
1 год		
2 год		

3 год		
-------	--	--

3. Самопрезентация и работа в сообществах (методические публикации, распространение опыта, активная деятельность в сетевом сообществе)

Период	Результат	Балл / итого
1 год		
2 год		
3 год		

4. Непрерывность профессионального развития учителя (конкурсы профессионального мастерства, конференции и семинары, личный сайт, публикации в СМИ)

Период	Результат	Балл / итого
1 год		
2 год		
3 год		

5. Результаты участия в федеральных и региональных программах, проектах по актуальным направлениям развития образования (позиционная самореализация: методист, эксперт, тьютор, общественный деятель)

Период	Результат	Балл / итого
1 год		
2 год		
3 год		

6. Вариативная часть, соответствующая теме самообразования

Период	Результат
1 год	
2 год	
3 год	

Выводы по реализации индивидуального маршрута педагога за 202. – 202. гг.

Рекомендации:

Заместитель директора по УВР: _____ // _____

ΠΡΟΕΚΤ