

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бачи-Юртовская СШ№3 им.Белиева С-М.М.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Я-исследователь»
для начального общего образования
срок освоения программы: 4 года**

(форма реализации: исследовательские проекты)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18 августа 2017 года № 09-1672;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Бачи-Юртовская СШ№3 им.Белиева С-М.М.», утвержденной приказом от 27.08. 2022 года № 111/03-03, в том числе с учетом рабочей программы воспитания;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21.

Программа разработана на основе обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы курса «Юным умникам и умницам» О.А. Холодовой. /Холодова О.А. Юным умникам и умницам.

Практика использования методов исследовательского обучения в учебном процессе современной школы находит всё большее применение. Учитель-новатор уже в начальной школе все чаще стремится предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации.

Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. Недостаток фундаментальных знаний порой не позволяет детям правильно оценить результат своего исследования, особенно если результат получился отрицательным. Деликатная помощь педагога здесь необходима не только для того, чтобы выяснить возможные причины неудачи, но и для того чтобы убедить ребёнка не разочаровываться и продолжать исследование.

Организуя учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребёнка, исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами.

Итогом исследовательской работы и главным этапом обучения юного исследователя является выступление на детской конференции. В отличие от «взрослой» конференции здесь необходимо создать «ситуацию успеха» для каждого школьника. Все работы независимо от их качества необходимо похвалить, чтобы у детей возникло желание продолжать исследовательскую деятельность.

Цель программы: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Принципами построения курса являются:

- научность и системность;
- единство теории и практики;
- наглядность и доступность.

Основной метод обучения – метод проектов. В основе проекта лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, учащимся требуется не только знание языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний для решения данной проблемы.

Виды деятельности. Работа с научной и научно-популярной литературой, проведение бесед и дискуссий, экскурсий, ознакомление с методами научного исследования: наблюдением, экспериментом.

Формы занятий. Реализация программы предполагает обоснованное сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. Предусмотрены как теоретические, так и практические занятия, подготовка учащихся к участию в олимпиаде, конкурсах по окружающему миру.

В соответствии с особенностями и целями применения разного рода заданий предлагается следующая **структура занятия:**

I Организационный момент. Распределение учащихся по группам.

II Актуализация знаний. Сообщение темы, целей работы.

III Практическая работа. Коллективные игры – исследования, мыслительные эксперименты, доклады, презентации.

IV Итог занятия.

Формы контроля усвоения материала:

- Отчеты по практическим работам;
- Самостоятельные творческие работы;
- Доклад, презентация по интересующей их проблеме или самостоятельную экспериментальную работу.

Материал программы курса опирается на следующие понятия:

Проблема исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке: что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций.

Тема исследования отражает проблему в её характерных чертах. Удачная, чёткая в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной смысл, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.

Актуальность выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования.

Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

Объект исследования – это область, в рамках которой ведётся исследование совокупностей связей, отношений и свойств как источника необходимой для исследования информации.

Предмет исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, он устанавливает границы научного поиска в каждом объекте. Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В предлагаемой программе создана система заданий и задач, направленных на развитие исследовательских процессов у младших школьников с целью усиления их всестороннего развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Я- исследователь» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часов. При этом в 1 классе курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели), а в каждом из остальных классов — на 34 часа (34 учебные недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (33 ч)

1. Что такое исследование?

Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

2. Как задавать вопросы?

Учить детей правильно задавать вопросы. Провести практикум по тренировке умений. Задавать вопросы.

3. Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра – исследование. Учить детей отбирать нужный по теме материал, развивать речь и мышление, формировать умение играть в коллективе.

4. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Составление схемы к исследовательской работе, выделение главного.

5. Что такое проекты. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

6. Как мы познаем мир. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты, наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

7. Источники информации. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

8. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Экскурсия. Проведение простейших наблюдений. Фиксирование результатов наблюдений в предложенной форме (словесное описание, рисунок).

9. Распознавание деревьев - различать основные понятия: исследовательский поиск, способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.);

- различать историю возникновения символов Чеченской Республики.

- отличать особенности своего края, его растительный и животный мир;

- анализировать экологическую обстановку Чеченской Республики по листьям.

Исследование признаков лиственных и хвойных деревьев. Составление таблицы.

10. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Учить исследовать части растений. Работа с литературой.

11. Развитие растений из семян. Познакомить со стадиями роста растения. Составление плана проведения опыта.

12. Растение – живое существо. Познакомить с особенностями растений, характеризующих их как живое существо Работа с литературой.

13. Кто такие насекомые? Формулирование отличительных признаков насекомых. Учиться ставить исследовательские вопросы.

14. Кто такие рыбы? Учить узнавать рыб по строению их тела. Работа с рисунками и фотографиями.

15. Кто такие птицы? Познакомить учащихся с отличительными особенностями птиц. Работа с естественно – научными текстами.

16. Кто такие звери? Учить распознавать зверей по их внешнему строению и отличительным признакам. Работа с естественно – научными текстами.

17. Куда текут реки? Расширить представление о реках и морях, определить причину течения рек. Работа с текстами, атласами.

18. Презентация исследовательской работы (коллективная деятельность). Защита исследовательской работы.

2 класс (34 ч)

1. Научные исследования и наша жизнь (8 ч.) Практические задания на выявление проблемы на заданную тему, нахождение решения проблемы, причины.

2. Что можно исследовать? Кто такие исследователи? Что такое тема исследования. Правила выбора темы исследования. Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования. Составление примерных тем исследования.

3. Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования. Составление примерных тем исследования.

4. Методы исследования. Эксперимент познания в действии. Мыслительный эксперимент (сбор и защита коллекций).

5. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное (7 ч.). Учимся составлять рассказ по заданной теме с опорой на слова.

6. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Учить анализировать собранный материал, делать умозаключения, выводы. Составление текстов об анализе материала.

7. Осенние изменения в природе. Жизнь растений осенью. Экскурсия. Учить выявлять и фиксировать результаты наблюдений в виде таблицы.

8. Осенние изменения в природе. Жизнь насекомых осенью. Учить выделять разнообразные формы поведения насекомых, использовать иллюстрированные словари для нахождения фактов с целью подтверждения предположения. Работа с литературой.

9. Осенние изменения в природе. Жизнь птиц осенью. Учить находить факты в научно – познавательном рассказе, пользоваться картой.

10. Удивительное в мире природы зимой. Учить выявлять закономерности в особенностях поведения различных животных зимой. Составление таблиц.

11. Природа зимой. Экскурсия. Учить проводить самостоятельные наблюдения для нахождения необходимой информации и проверки гипотез о том, как животные добывают корм зимой. Оформление информации в письменном виде.

12. Следы зверей. Учить устанавливать связь между особенностями строения конечностей животного, способом его передвижения и рисунком следов этого животного. Составление устного рассказа.

13. Снег, снежинки. Отмечать особенности снежинок, выполнять рисунки, иллюстрирующие выделенные особенности.

14. Свойства снега и льда. Проводить простейшие опыты и вести наблюдения с целью поиска ответов на поставленные исследовательские вопросы.

15. Удивительное в мире природы весной. Работа с литературой.

16. Первоцветы. Обнаруживать особенности первоцветов к условиям ранней весны. Просмотр научно – познавательного фильма.

17. Птицы и птичьи гнезда. Овладение информацией о различных образцах гнезд. Работа с научно – познавательной литературой.

18. Экскурсия – наблюдение за воробьями. Составление отчета о проделанной работе.

19. Презентация исследовательской работы (групповая деятельность) Группы представляют результаты собственных исследований.

3 класс (34 ч)

1. Наблюдение и экспериментирование. Составление памятки «Как выбрать тему?»
2. Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. Выполнение заданий с парными картинками, содержащими отличия; нахождение двух одинаковых квадратов; нахождение ошибки художника; нахождение силуэта изображенного предмета.
3. Правильное мышление и логика (7 ч.) Учить работать с приборами (лупа, микроскоп, рамка и др.), созданными для наблюдения.
4. науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. Выявление области знаний, в которых каждый ребенок хотел бы себя проявить. Анкетирование учащихся. Определение коммуникативных умений учащихся.
5. Структура и содержание исследовательской деятельности. Построение схемы «Структура исследовательской деятельности»
6. План работы над исследованием. Объект, предмет и гипотезе исследования. Определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная моя улица» Проверка гипотез.
7. Основные источники получения информации. Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронной книгой.
8. Оформление списка литературы и использованных электронных источников. Составление правил оформления списка использованной литературы. Оформления списка использованных электронных источников.
9. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. Визуальный отчет – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме «Результаты загрязнения окружающей среды».
10. Оформление работы. Подготовка доклада. Доклады по теме «Моя семья вечером».
11. Как правильно делать презентацию. Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио – или телепередача, презентация.
12. Коллективный проект. «Конструирование игровой площадки». Защита проекта.
13. История названия города Грозный. Работа с научно – познавательными текстами.
14. Памятники города Грозного. Просмотр презентаций.
15. История моей улицы.
16. История моей школы. Составление генеалогического древа.
18. Презентация исследовательской работы (индивидуальная работа). Защита проекта.

4 класс (34 ч).

1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Развивать умения выявлять проблему, строить гипотезу. Изучить способы фиксации, получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.)
2. Культура мышления. Исследовательская работа по темам «Найди возможную причину событий», «Герой в моем воображении».
3. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами»
4. Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов. Практическая работа «Эксперимент с магнитом и металлом».

5. История возникновения символов Чеченской Республики (герб, флаг, гимн). Работа с литературой.
6. Выдающиеся люди земли чеченской. Просмотр кинофильма.
7. Погода родного края. Работа с литературой.
8. Рельеф родного края. Работа с картой, атласом.
9. Полезные ископаемые Чеченской Республики. Исследование и составление отчета о полезных ископаемых чеченской Республики.
10. Реки и озера Чеченской Республики. Знакомство с реками и озерами Чеченской Республики. Просмотр документального фильма.
11. История в названиях рек, озер Чеченской Республики. Работа с литературными источниками.
12. Почвы и природные зоны Чеченской Республики. Изучение взаимосвязи почв и природных зон. Составление текстов исследования.
13. Растительный мир родного края. Мир деревьев лесов и степей. Болотное растение – хищник. Деревья и кустарники лесов и степей. Самые древние травы наших степей. Мир грибов. Мир цветов, ягод и лекарственных растений. Работа с научно – познавательной литературой.
14. Дикорастущие растения нашего региона. Составление таблицы дикорастущих растений нашего региона.
15. Культурные растения нашего региона. Составление таблицы культурных растений нашего региона.
16. Грибы Чеченской Республики. Защита докладов.
17. Влияние факторов среды на рост и развитие растений. Изучение литературы.
18. Животный мир нашего края. Млекопитающие лесов и степей. Птицы Чеченской Республики. Земноводные, живущие на территории Чеченской Республики. Насекомые. Мир рыб.
19. Разнообразие зверей. Защита презентаций.
20. Местные виды птиц. Защита презентаций.
21. Разнообразие рыб. Защита проектов.
22. Редкие и исчезающие виды растений и животных нашего края. Просмотр документального фильма.
23. Экология Ростовской области. Правила поведения в экосистеме. Изучение экологической проблемы и нахождение путей решение проблем экологии. Составление памятки помощи экологии Чеченской Республики.
24. Презентация исследовательской работы (индивидуальная работа). Выступление с докладами и презентациями по итогам собственных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Я- исследователь» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Я-исследователь» является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность деятельности на уроке.

- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать речь.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Я- исследователь» является формирование следующих умений:

- различать основные понятия: исследование, наблюдательность, логическая связь, объединяющая все вопросы;

- выделять основной способ точной передачи в рисунке особенностей заданного объекта;

- использовать способ составления схемы к исследовательской работе, выделения главного;

- распознавать деревья Ростовской области по листьям;
- приводить примеры растений, насекомых, птиц, зверей, рыб, рек.

2 класс

Личностными результатами изучения курса «Я- исследователь» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать под самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Я-исследователь» является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать свою деятельность на занятии.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий учителя).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (книгу, простейшие приборы).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Я- исследователь» является формирование следующих умений:

- различать основные понятия: проблема, причина, следствие, эксперимент, преобразование, трансформация, суждение, умозаключение;
- различать методы исследования, основные логические операции;

- анализировать осенние, зимние, весенние изменения в природе.

3 класс

Личностными результатами изучения курса «Я- исследователь» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

Метапредметными результатами изучения курса «Я- исследователь» является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для поставленной задачи.
- Отбирать необходимые для решения этой задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою информацию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса «Я- исследователь» является формирование следующих умений:

- различать основные способы проведения эксперимента;
- знать правила работа с приборами, созданными для наблюдения;
- различать основные понятия: мышление, логика;
- составлять план работы над исследованием;
- правильно оформлять работу;
- знать историю своего посёлка, памятников, улиц;
- знать историю школы, семьи.

4 класс

Личностными результатами изучения курса «Я- исследователь» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно- научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Я- исследователь» является формирование следующих умений:

- различать основные понятия: исследовательский поиск, способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.);

- различать историю возникновения символов Чеченской Республики.

- отличать особенности своего края, его растительный и животный мир;

- анализировать экологическую обстановку Чеченской Республики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Виды деятельности, формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Знакомство с понятиями в исследовании				
1-2	Что такое исследование?	2	Знать, что такое исследование, проекты. Иметь представление о методике проведения исследований. Уметь задавать вопросы.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
3	Как задавать вопросы?	1		
4-5	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра - исследование	2		
6-7	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2		
8-9	Что такое проекты	2		
10-11	Как мы познаем мир	2		
12-13	Источники информации	2		
Проведение простейших наблюдений				
14-15	Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Экскурсия.	2	Знать правила поведения на экскурсии. Уметь распознавать деревья, части растения.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
16-17	Распознавание деревьев Ростовской области по листьям.	2		
18-19	Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.	2		
20-21	Развитие растения из семян.	2		
22-23	Растение – живое существо.	2		
24-25	Кто такие насекомые?	2	Знать основные признаки насекомых, птиц, зверей. Уметь определять разные виды	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/
26-27	Кто такие рыбы?	2		
28	Кто такие звери?	1		

29	Кто такие звери?	1	насекомых, рыб, птиц.	http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
30	Кто такие птицы?	1		
31-32	Куда текут реки?	2	Знать основные признаки рек. Знать названия 2-3 рек своей области.	
33	Презентация исследовательской работы (коллективная деятельность)	1	<u>Понимать</u> учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. <u>Уметь</u> готовить презентацию коллективно по теме занятия .	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Виды деятельности, форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Теоретические основы исследования				
1-2	Научные исследования и наша жизнь.	2	Уметь выбрать тему исследования, методы исследования.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
3-4	Что можно исследовать? Кто такие исследователи?	2		
5-6	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.	2		
7-8	Методы исследования. Эксперимент познания в действии.	2		
9-10	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	2		
11-12	Анализ и синтез. Суждения,	2		

	умозаключения, выводы			
Проведение наблюдений				
13-14	Осенние изменения в природе. Жизнь растений осенью. Экскурсия	2	Знать правила техники безопасности: правила поведения в лесу, в парковой зоне; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе) <u>Уметь</u> определять названия деревьев по опавшим листьям, плодам, шишкам. Знать о жизни насекомых и птиц осенью.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
15-16	Осенние изменения в природе. Жизнь насекомых осенью	2		
17-18	Осенние изменения в природе. Жизнь птиц осенью	2		
19-20	Удивительное в мире природы зимой.	2	Знать правила техники безопасности: правила поведения в лесу, в парковой зоне; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе) <u>Уметь</u> определять названия деревьев зимой. Знать о жизни насекомых и птиц зимой. Знать свойства снега и льда.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
21	Природа зимой. Урок – экскурсия.	1		
22-23	Следы зверей.	2		
24-25	Снег, снежинки.	2		
26	Свойства снега и льда.	1		
27-28	Удивительное в мире природы весной.	2	Знать правила техники безопасности: правила поведения в лесу, в парковой	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/
29-30	Первоцветы.	2		
31-32	Экскурсия – наблюдение за воробьями.	2		

33-34	Презентация исследовательской работы (групповая деятельность)		зоне; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе) <u>Уметь</u> определять названия первоцветов. Знать о жизни птиц весной.	http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
Итого		34ч		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Виды деятельности, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Теоретические основы исследования				
1-2	Наблюдение и экспериментирование.	2	Знать структуру и содержание исследовательской работы. Уметь составлять план работы над исследованием.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
3-4	Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2	Знать структуру и содержание исследовательской работы. Уметь составлять план работы над исследованием.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
5-6	Правильное мышление и логика	2	Знать структуру и содержание исследовательской работы. Уметь составлять план работы над исследованием.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
7-8	Науки, которые нас окружают. Что я думаю	2	Знать структуру и содержание	http://pochemu4ka.ru/

	о своих способностях.		исследовательской работы. Уметь составлять план работы над исследованием.	http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
9-10	Структура и содержание исследовательской деятельности.	2	Знать структуру и содержание исследовательской работы. Уметь составлять план работы над исследованием.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
11-12	План работы над исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.	2	Знать структуру и содержание исследовательской работы. Уметь составлять план работы над исследованием.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
13-14	Основные источники получения информации.	2	Знать структуру и содержание исследовательской работы. Уметь составлять план работы над исследованием.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
15-16	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.	2	Знать структуру и содержание исследовательской работы. Уметь составлять план работы над исследованием.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
17-18	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.	2	Знать структуру и содержание исследовательской работы. Уметь составлять план работы над исследованием.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
19-20	Оформление работы. Подготовка доклада.	2	Знать структуру и содержание исследовательской работы.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru

			Уметь составлять план работы над исследованием.	http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
21-22	Как правильно делать презентацию.	2	Знать структуру и содержание исследовательской работы. Уметь составлять план работы над исследованием.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
		22ч		
Проведение исследований				
23-24	Коллективный проект. «Конструирование игровой площадки».	2	Знать историю своего города, памятники. Иметь представление об истории своей улицы, школы, семьи.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
25-26	История названия моего города.	2	Знать историю своего города, памятники. Иметь представление об истории своей улицы, школы, семьи.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
27-28	Памятники моего города.	2	Знать историю своего города, памятники. Иметь представление об истории своей улицы, школы, семьи.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
29-30	История моей улицы.	2	Знать историю своего города, памятники. Иметь представление об истории своей улицы, школы, семьи.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
31	История моей школы.	1	Знать историю своего города,	http://pochemu4ka.ru/

			памятники. Иметь представление об истории своей улицы, школы, семьи.	http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
32	История моей семьи.	1	Знать историю своего города, памятники. Иметь представление об истории своей улицы, школы, семьи.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
33-34	Презентация исследовательской работы (индивидуальная работа)	2	<u>Понимать</u> учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. <u>Уметь</u> готовить презентацию индивидуально по теме занятия.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
		12ч		
Итого		34ч		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Виды деятельности, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Теоретические основы исследования				
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.	1	Уметь выявлять проблемы, ассоциации и аналогии.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
2-3	Культура мышления.	2	Уметь выявлять проблемы, ассоциации и аналогии.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/

				http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	Уметь выявлять проблемы, ассоциации и аналогии.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
6-7	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.	2	Уметь выявлять проблемы, ассоциации и аналогии.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
		7ч		
Проведение исследований				
8	История возникновения символов Чеченской республики (герб, флаг, гимн).	1	Знать историю своей области, ее богатства, почвы, растительный и животный мир.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
9	Выдающиеся люди республики	1	Знать историю своей области, ее богатства, почвы, растительный и животный мир.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
10	Погода республики	1	Знать историю своей области, ее богатства, почвы, растительный и животный мир.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
11-12	Горы и равнины республики	2	Знать историю своей области, ее богатства, почвы, растительный	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru

			и животный мир.	http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
13-14	Полезные ископаемые республики	2	Знать историю своей области, ее богатства, почвы, растительный и животный мир.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
15	Реки и озера республики	1	Знать историю своей области, ее богатства, почвы, растительный и животный мир.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
16	История в названиях рек, озер республики	1	Знать историю своей области, ее богатства, почвы, растительный и животный мир.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
17	Почвы и природные зоны республики	1	Знать историю своей области, ее богатства, почвы, растительный и животный мир.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
18	Почвы и природные зоны республики	1	Знать историю своей области, ее богатства, почвы, растительный и животный мир.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
19-20	Растительный мир родного края.	2	Знать историю своей области, ее богатства, почвы, растительный и животный мир.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/

				http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
21-22	Дикорастущие растения нашего региона.	2	Знать историю своей области, ее богатства, почвы, растительный и животный мир.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
23-24	Культурные растения нашего региона.	2	Знать историю своей области, ее богатства, почвы, растительный и животный мир.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
25	Грибы республики	1	Знать историю своей области, ее богатства, почвы, растительный и животный мир.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
26	Влияние факторов среды на рост и развитие растений.	1	Знать историю своей области, ее богатства, почвы, растительный и животный мир.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
27	Животный мир нашего края.	1	Знать историю своей области, ее богатства, почвы, растительный и животный мир.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
28	Разнообразие зверей.	1	Знать историю своей области, ее богатства, почвы, растительный и животный мир.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis

				http://interneturok.ru/ru/
29	Местные виды птиц.	1	Знать историю своей области, ее богатства, почвы, растительный и животный мир.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
30	Разнообразие рыб.	1	Знать историю своей области, ее богатства, почвы, растительный и животный мир.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
31	Редкие и исчезающие виды растений и животных нашего края.	1	Знать историю своей области, ее богатства, почвы, растительный и животный мир.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
32	Экология республики	1	Знать историю своей области, ее богатства, почвы, растительный и животный мир.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
33-34	Презентация исследовательской работы (индивидуальная работа)	2	Знать историю своей области, ее богатства, почвы, растительный и животный мир.	http://pochemu4ka.ru/ http://potomy.ru http://allforchildren.ru/ http://eorhelp.ru/synopsis http://interneturok.ru/ru/
		27ч		
	Итого	34ч		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наглядные пособия

- 1) натуральные живые пособия — комнатные растения;
- 2) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 3) изобразительные наглядные пособия — таблицы;
- 4) географические карты;
- 5) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи;
- 6) измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;
- 7) лупы;
- 8) глобус;
- 9) компьютер;
- 10) проектор.

Литература для учителя:

1. Кривобок, Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся [Текст] / Е. В. Кривобок. – Волгоград: Изд-во Учитель, 2011. – 138 с.
2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. [Текст] / А. И. Савенков. - Самара: Изд-во Учебная литература, 2007. – 156 с.
3. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. [Текст] / А. И. Савенков. - Самара: Изд-во Учебная литература, 2007. - 173 с.

