

Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла за 2021-2022 учебный год.

Деятельность ШМО учителей ГЦ в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей технологии, истории, обществознания, музыки и ОПК, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2021 – 2022 учебный год.

Методическая работа ШМО учителей гуманитарного цикла в 2021 – 2022 учебном году велась по теме «Формирование основ здорового образа жизни на уроках и во внеурочной деятельности».

В начале учебного года определили цель работы ШМО:

- повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на новый ФГОС в основной школе;

А также задачи по их решению:

- изучение нормативно – методических документов, регламентирующих деятельность учителей гуманитарного цикла в условиях введения стандартов второго поколения;

- обеспечение роста профессиональной компетенции учителей гуманитарного цикла;

- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных учащихся;

- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);

- использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;

- организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла;

- внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

- создание электронных образовательных ресурсов: презентаций;

- своевременное пополнение школьного, персонального сайтов новыми методическими материалами.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации целей и задач, поставленных в 2021- 2022 учебном году. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1) Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. В 2021-2022 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла представлено 5 учителями:

ФИО	Образование, предмет	Категория
Маиева Ровзан Каловкаевна	Высшее Русский язык и литература	Высшая
Дагаев Жабраил Ногиевич	Высшее Учитель ОБЖ	Без категории
Висаева Ранса Якубовна	Высшее Русский язык и литература	Без категории
Билялова Луиза Ломалиевна	Высшее История Обществознание	Без категории
Давлетмурзаева Мадина Лом-Алиевна	Высшее Английский язык	Без категории

Руководит ШМО учителей гуманитарного цикла Низовцева Д.Г., учитель русского языка и литературы. В течение года состав не менялся. Все учителя с педагогическим образованием. В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

2) Анализ работы педагогов.

- Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта;

- В системе велась работа по методическим темам:

ФИО	Тема по самообразованию	Отчет
Маиева Ровзан Каловкаевна	Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы	Обмен опытом, курсы повышения квалификации
Дагаев Жабраил Ногиевич	Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы через использование современных образовательных технологий.	Обмен опытом, курсы повышения квалификации
Билялова Луиза Ломалиевна	Деятельностный подход в преподавании истории.	Обмен опытом, курсы повышения квалификации

Давлетмурзаева Мадина Лом-Алиевна	Нестандартные методы запоминания иностранных слов	Открытый урок, курсы повышения квалификации
Висаева Раиса Якубовна	Формирование основ здорового образа жизни на уроках и во внеурочной деятельности	Открытый урок

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: проектная технология, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационная, технология развития критического мышления, игровые технологии.

Члены ШМО принимают самое активное участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, организуемых в сети Интернет.

Микроклимат в ШМО благоприятный.

Вывод: Все уроки методически правильно построены, соответствуют современным требованиям, познавательны, интересны для обучающихся, способствуют развитию детей, заставляют их самостоятельно мыслить. Благоприятный психологический климат уроков, возможность выбора видов учебной деятельности способствуют повышению уровня познавательной активности учащихся, учебной мотивации.

IV. Анализ внеклассной деятельности ШМО

Внеклассная работа планировалась по нескольким направлениям.

1. Предметная неделя.

Цели и задачи предметной недели:

- Развитие интереса к изучаемым предметам;
- Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- Расширение и углубление запаса знаний учащихся по предмету;
- Развитие любознательности, настойчивости, трудолюбия,

самостоятельности в приобретении знаний;

В проведение методической недели приняли активное участие учителя русского языка и литературы, истории, иностранного языка, физкультуры и их ученики. Методическая неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы педагогов школы. Учителя интересно, разнообразно, нетрадиционно определили форму участия в предметной методической неделе. Педагогами были выбраны формы работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач предметной методической недели и заявленной темы: открытые уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы, которые позволили привлечь к активной творческой деятельности учителей и классных руководителей, организовать продуктивное взаимодействие учителей и учащихся.

Методическая неделя учителей гуманитарного цикла прошла в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом ее проведения. Каждый день недели был направлен на то, чтобы максимально заинтересовать учащихся, создать условия для нравственного,

интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками. Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану (план проведения предметной недели прилагается). Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности учащихся. Проведены открытые уроки и конкурсы, викторины и внеклассные мероприятия.

Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • Открытие недели. • Выставка стенгазет и творческих работ учащихся. • Объявление конкурсных мероприятий. 	Учителя гуманитарного цикла
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> • Открытый урок по физкультуре в 5-6 классах 	Учителя гуманитарного цикла
	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Грамотей» 9,11 класс 	Учителя гуманитарного цикла
	<ul style="list-style-type: none"> • Внеклассное мероприятие по английскому языку в начальной школе 	Учителя гуманитарного цикла
Среда	<ul style="list-style-type: none"> • Написание итогового сочинения (изложения) в 11 классе 	Проверка работ учащихся: учителя русского языка и литературы
	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Грамотей» 5, 6, 7 класс 	Учителя гуманитарного цикла
	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Своя игра» для 5-11 классов 	Учителя гуманитарного цикла
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Грамотей» 8,10 класс 	Учителя гуманитарного цикла
	<ul style="list-style-type: none"> • Открытое мероприятие, посвященное 350-летию Петра I 	Учителя гуманитарного цикла
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Станционный смотритель» 	Учителя гуманитарного цикла
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • Закрытие предметной недели, подведение итогов, награждение 	Учителя гуманитарного цикла

Неделя гуманитарного цикла прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Школьники смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.

Выводы и рекомендации:

Методическому объединению учителей гуманитарного цикла продолжить в рамках проведения предметных методических недель представлять коллегам опыт работы по обеспечению повышения качества образования через различные направления педагогической деятельности. Всем учителям активно участвовать в организации и проведении методической недели.

2. Участие в школьных, муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях.

В течение учебного года учителя и учащиеся принимали участие в различных конкурсах

3. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Для учителей ШМО по-прежнему актуальной остается проблема подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 классах. С начала учебного года ведется активная подготовка к сдаче экзаменов: в системе проходит повторение материала по предметам, проводятся контрольные работы, репетиционные экзамены с внешней проверкой. Результаты работ обсуждаются на заседаниях МО, доводятся до сведения родителей учащихся, педагоги намечают пути исправления недочетов, ведут мониторинг качества подготовки каждого ученика, что позволяет дифференцировать работу с ребятами.

Анализ недочетов экзаменационных работ позволяет выявить наиболее трудные для учащихся разделы, темы, курсы предметов, требующие особого внимания учителей не только выпускных классов, но и в процессе обучения и наметить пути преодоления трудностей. В выпускных классах каждый учитель изучает нормативно-правовые документы по ЕГЭ и ОГЭ, проводит занятия по заполнению бланков, включает в планирование урока задания для подготовки к экзамену, привлекает ресурсы Интернет, проводит индивидуальные консультации учащихся по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Каждый учитель разбирает с учениками демонстрационный вариант и варианты прошлых лет, знакомит с системой оценивания, дает советы по организации работы с текстом. В классах проводятся тренировочные работы. Ученики самостоятельно работают над вариантами тестов дома, затем после проверки происходит разбор заданий, вызвавших затруднения.

Работы максимально приближены к реальным условиям проведения ОГЭ и ЕГЭ. У каждого свой вариант. Такая организация деятельности выявляет пробелы в знаниях учащихся, позволяет выпускникам увеличить темп работы, поднять уровень сложности выполняемых заданий, снизить уровень тревожности перед экзаменом.

4. Проблема преемственности между преподаванием в начальном и среднем звене.

Одной из важнейших проблем является проблема преемственности между преподаванием в начальном и среднем звене. Важность этой проблемы определяется тем, что коренным образом изменяются условия учения, которые предъявляют более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию ребенка, а также к степени сформированности учебных знаний, умений и навыков. Новые требования школьного обучения иногда превосходят возможности ребенка, а это, несомненно, меняет состояние эмоциональной сферы, вызывая стрессовую реакцию организма учащегося. В результате происходит резкое снижение успеваемости в 5-ом классе. С этой целью педагоги, работающие в 5-х классах, стараются взять на вооружение формы и методы обучения, применяемые учителями начального звена, формы оценивания знаний учащихся, что позволяет реализовывать уровневый подход в изучении предметов, использовать дифференцированные задания в обучении, отработку навыков чтения на всех предметах. Это позволяет сделать менее болезненным переход учащихся из младшего звена в среднее.

V. Общие выводы:

Проанализировав работу школьного МО предметов гуманитарного цикла следует отметить, что методическая работа была направлена на повышение качества знаний, развитие

познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные консультации, внеклассную работу, занятия с одаренными детьми позволили повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей гуманитарного цикла носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников.

На основании вышесказанного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

Руководитель ШМО «гуманитарного цикла»: Манева Р.К.